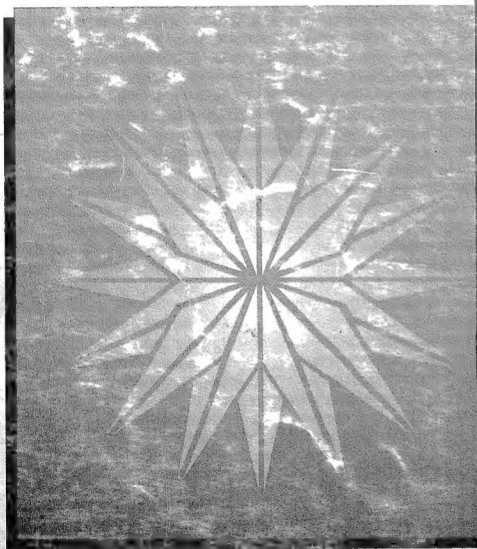


عَلِيَّ الرَّحْمَنِ

المَدْخَلُ إِلَى عِلْمِ الْجَمَاعَةِ

الجزء الأول



الناشر
مؤسسة تهذيب الجوامع
ت ٤٨٢٩٤٧٢ - الإسكندرية

السيد علي رستا



عَلَيْهِ الْاجْتِمَاعُ

المدخل إلى علم الاجتماع

« الجزء الاول »

دكتور
السيد علي مرتا

١٩٩٥

الناشر
مركز دراسات
للطباعة والنشر والتوزيع
ت ٤٨٣٩٤٧٢ - (استمارة)

محتويات مجلة علم الاجتماع

- مقدمة :
- الجزء الاول :
- المدخل الى علم الاجتماع
- الجزء الثاني :
- النظرية المعاصرة لعلم الاجتماع .
- الجزء الثالث :
- المنهج العلمى وعلم الاجتماع
- الجزء الرابع :
- المجتمع البشرى
- الجزء الخامس :
- البناء الثقافى للمجتمع
- الجزء السادس :
- الشخصية والتثنية الاجتماعية
- الجزء السابع :
- الجماعات والعلاقات الاجتماعية
- الجزء الثامن :
- النظم الاجتماعية
- الجزء التاسع :
- التفاعل والمماريات الاجتماعية
- الجزء العاشر :
- التغير الاجتماعى .
- الحادى عشر :
- التمية والتخطيط الاجتماعى

مقدمة عامة لعلم الاجتماع

مر زمن طويل على نشأة علم الاجتماع ، منذ الاعلان عن نشأته فى ثلاثينيات القرن التاسع عشر فقد حظى بانتماء لقيف من العلماء والمتخصصين فى موضوعات علم الاجتماع وموضوعات العلوم الاخرى من فيزياء واحياء ورياضيات واقتصاد وعلم النفس وغيرها من العلوم الاخرى .

وقد اتاح له ذلك فرصة توفر حصاد معرفى متنوع ومتعدد المصادر حول نظرية علم الاجتماع ومنهجه والموضوعات التى تقع فى دائرة اهتمامه وكان من المتوقع ان يساعد هذا الحصاد المعرفى الوفير على بلورة الاطر الفكرية والمنهجية لعلم الاجتماع ، وبالسعة التى تمكنه من اللحاق بالعلوم الاخرى ، وتحقيق له تقدما ملموسا على المستوى النظرى والمنهجي والامبيريقى .

ولكن حدث العكس وامتد بأنصاره الحوار واتسعت هوة الخلاف وسيطرت عليه النزعة التطورية لحقبات طويلة وظلت الحالة على ماهى عليه ، حتى يزوغ النزعة الامبيريقية وبلورة الاتجاهات النظرية مثل الاتجاه الوصفى والاتجاه الوظيفى والاتجاه النفسى الاجتماعى والاتجاه القياس ، والاتجاه التحليلى . بذلك تقدمت النزعة العلمية خلال القرن العشرين الذى شهد تقدمها على الصعيد النظرى والمنهجي والامبيريقى فى الوقت الذى إنزوت فيه النزعة التطورية وتقلص تأثيرها على الحوار الدائر فى علم الاجتماع .

وقد عزز هذا التقدم فى علم الاجتماع ظهور المؤسسات المتخصصة لخدمة علم الاجتماع على المستوى الاكاديمى مثل اقسام علم الاجتماع والمعاهد ومراكز البحث التى ساهمت فى دعم النزعة العلمية . هذا فضلا عن تراكم الاعمال العلمية وظهور الدوريات المتخصصة والتى ساهمت بفاعلية على تعزيز الاتجاه العلمى وبلورة نظرية علم الاجتماع واطره المنهجية . حتى بات هذا العلم فى مصاف العلوم الانسانية

المتقدمة . واصبح له اليد الطولى فى خدمة المعرفة فى جانب والمجتمعات البشرية فى جانب اخر .

وتعددت الموضوعات التى يتناولها بحيث اتسعت دائرة بحوثه ونشاط علمائه لتشغل مجالات المعرفة ، والمجتمع نظمه ، وظواهره المختلفة .

والكتاب الذى تقدمه اليوم ماهو الا جهد متواضع لأثراء المكتبة العربية بأحدث معطيات هذا العلم على الصعيد النظرى والصعيد المنهجى بالإضافة الى مجالات التطبيق والأعمال الامبيريقية المتقدمة التى تمخضت عنها جهود العلماء والباحثين .

والعمل الذى تقدمه اليوم لقارئى العربية وللمتخصصين والباحثين وأساتذة علم الاجتماع ماهو الا خلاصة جهد متواصل استهدف الالمام بأحدث معطيات هذا العلم، وعرضها فى قالب متطور يسهل على القارئ استيعاب الافكار التى نطرحها ييسر ، حتى لا نقطع عليه التواصل الفكرى مع معطيات هذا العلم .

ورغم أن هذا العمل يصدر فى عدة أجزاء متتابعة الا ان تلك الأجزاء الاحدى عشر تتكامل مع بعضها لتقدم علم الاجتماع على اساس ان مدخله ونظريته ومنهجه وموضوعاته تشكل وحدة متكاملة يمكن للقارئ والمتخصص ان يلم بها ، وان يتابع من خلالها المعطيات المعرفية لعلم الاجتماع والتقدم الذى حققه على الصعيد النظرى والمنهجى والامبيريقى (البحثى) والتطبيقات .

والله نسأله التوفيق

الاسكندرية فى مارس ١٩٩٣

دكتور / السيد شتا

الجزء الاول

المدخل الى علم الاجتماع

- * التعريف بعلم الاجتماع
- * استقلال علم الاجتماع
- * مكانة علم الاجتماع في ميدان المعرفة
- * علم الاجتماع والمنظور العلمى
- * علم الاجتماع العلوم الاخرى

محتويات الجزء الأول

الصفحة

- ١٠ افتتاحية الجزء الأول :
- ١٠ 1. تمهيد
- ١١ 2. الاهداف
- ١٢ 3. أقسام الجزء الأول.
- ١٢ 4. القراءات المساعدة .
- ١٢ 5. ما تحتاج اليه لدراسة الجزء الأول
- ١٣ 6. قائمة الرموز المستخلصة

للمبحث الأول :

- ١٥ تعريف بعلم الاجتماع
- ١٥ 1.1 ماذا قال العلماء عن علم الاجتماع
- ٢٢ 2.1 نشأة علم الاجتماع
- ٢٥ 3.1 الروافد الممهدة لعلم الاجتماع
- ٣٤ 4.1 أثر الروافد الفكرية على الرواد الأوائل

المبحث الثاني :

- ٣٧ استقلال علم الاجتماع
- ٣٨ 1.2 دراسة طائفة من الظواهر الاجتماعية
- ٤٣ 2.2 اتباع الطريقة العلمية
- ٤٤ 3.2 وصول علم الاجتماع الى طائفة القوانين .

للمبحث الثالث :

- ٥٧ مكانة علم الاجتماع في ميدان المعرفة
- ٥٧ 1.3 مكانة علم الاجتماع بين العلوم
- ٥٨ 2.3 طبيعة الظواهر التي تشكل موضوع علم الاجتماع
- ٦٢ 3.3 الخصائص المشتركة بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى

المبحث الرابع

- ٦٤ علم الاجتماع والمنظور العلمي
 ٦٤ 1.4 ماهو العلم
 ٦٥ 2.4 اهداف العلم ووظائفه
 ٧١ 3.4 مبادئ المنظور العلمي وعلم الاجتماع

المبحث الخامس

- ٧٦ علم الاجتماع والعلوم الاخرى
 ٧٦ 1.5 العلوم الاجتماعية بين شعب العلوم المختلفة
 ٧٦ 1.1.5 العلوم الرياضية
 ٧٦ 2.1.5 العلوم الطبيعية
 ٧٧ 3.1.5 العلوم الانسانية
 ٧٧ 2.5 العلوم الاجتماعية وعلم الاجتماع
 ٨١ 3.5 علم الاجتماع فروع

الاجزاء الختامية

- ٨٩ 1. الخلاصة
 ٩١ 2. اجابة التدريبات
 ٩٤ 3. اجابة اسئلة التقويم الذاتي
 ٩٧ 4. اسئلة مراجعة
 ٩٧ 5. مسرد المصطلحات
 ٩٩ 6. المراجع

انتاحية الجزء الأول

1. تمهيد :

« عزيزى القارئ مرحبا بك الى قراءة هذه الجزء »

يتألف هذا الجزء (المدخل الى علم الاجتماع) من خمسة مباحث رئيسية حيث يزودك المبحث الاول « التعريف بعلم الاجتماع » بكيفية ظهوره كمصطلح وكمجال معرفى بين العلوم ، وطبيعة الروافد الفكرية التى مهدت لنشأة علم الاجتماع ، وما تركته من بصمات فكرية عليه .

اما المبحث الثانى « استقلال علم الاجتماع »

فيقدم لك معرفة حول شروط استقلال العلم ومدى توفر هذه الشروط بالنسبة لعلم الاجتماع من حيث الموضوع ، والطريقة العلمية ، وما توصل اليه من قوانين حول ظواهره .

وبالنسبة للمبحث الثالث « مكانة علم الاجتماع فى ميدان المعرفة » فيتناول الوضع العلمى الراهن لعلم الاجتماع من حيث مكانته بين العلوم وطبيعة الظواهر التى يتناولها . وواجه الالتقاء بينه وبين العلوم الاخرى كنظم علمية لتحصيل المعرفة .

فى حين ان المبحث الرابع (علم الاجتماع ومبادئ المنظور العلمى) يتناول بالتعريف مفهوم العلم وطبيعة اهدافه وما يقوم به من وظائف لتحقيق تلك الاهداف ، وذلك تمهيدا لتحديد مبادئ للمنظور العلمى التى يستند اليها علم الاجتماع فى معالجة ظواهره .

ثم يتناول المبحث الخامس (علم الاجتماع والعلوم الاخرى) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى من خلال تحديد الانتماءات القائمة بين العلوم الاجتماعية والعلوم الاخرى على مستوى المنظور العلمى والاساس المنهجى من ناحية ، وعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية من حيث الموضوع والاساس المنهجى والنظري فضلا عن المنظور العلمى من ناحية اخرى .

وبذلك تتكامل مباحث هذا الجزء مع بعضها لتقدم لك عزيزي القارئ معرفة متكاملة حول علم الاجتماع من حيث تعريفه ورواقدة الفكرية المبكرة التي مهدت لنشأته . ومدى توفر الشروط الواجبة لاستقلاله كنظام علمي ، إضافة الى ما توفره لك من معرفة حول مكانته كعلم في ميدان المعرفة والبحث العلمي ومدى إستهاده الى مبادئ المنظور العلمي في معالجته لظواهره التي تتميز بتعقيدها وتجربتها الشديد قياسا الى ظواهر العلوم الاخرى هذا فضلا عما توفره من معرفة حول طبيعة العلاقة التي تربط علم الاجتماع بغيره من العلوم الاجتماعية الأخرى .

وترد في ثنايا هذا الجزء تدريبات وأنشطة وأسئلة تقويم ذاتي مع حلول وتعليقات تأتي في نهاية هذا الجزء ، اهلا بك مرة اخرى الى هذا الجزء ونرجو ان تستمتع بقراءته وان تستفيد منه .

2. الاهداف:

بعد فراغك من دراسة هذا الجزء وتنفيذ جميع الأنشطة والتدريبات المتعلقة به يتظر ان تكون قادراً على ان :

* تحدد المعنى المقصود بمصطلح « علم الاجتماع »

* تفرق بين الروافد الفكرية التي مهدت لنشأة علم الاجتماع من حيث تأثيرها على تفكير الرواد الأوائل .

* تبين مدى توفر شروط استقلال العلم بالنسبة لعلم الاجتماع .

* تعيين مكانة علم الاجتماع كنظام علمي في ميدان المعرفة .

* تكشف عن مبادئ المنظور العلمي التي يستند اليها علم الاجتماع في دراسته لظواهره .

* ترسم شبكة العلاقة القائمة بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى .

3. اقسام الجزء الاول :

تتسجم موضوعات الجزء الاول مع اهدافه ، وتتسق مع مدلولات تلك الاهداف ومغزاها .

حيث أن المبحث الأول من موضوعات هذا الجزء (التعريف بعلم الاجتماع) يعطى الهدفين الأول والثاني بالتتابع .

ويغطي المبحث الثاني (استقلال علم الاجتماع) الهدف الثالث . أما المبحث الثالث (مكانة علم الاجتماع في ميدان المعرفة) فيغطي الهدف الرابع في حين يغطي المبحث الرابع (علم الاجتماع ومبادئ المنظور العلمي) الهدف الخامس . أما المبحث الخامس (علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية) فيغطي الهدف السادس .

وبذلك تأتي المباحث الرئيسية لهذا الجزء وعناصرها الفرعية بما يخدم الاهداف ويتطابق مع مدلولاتها المعرفية والتطبيقية .

4 القراءات المساعدة :

عزيزى الدارس . حاول الانتفاع بالقراءات التالية نظراً لا نصالها القوى والمباشر بموضوع هذا الجزء . ولاشك ان انتفاعك سيعمق فهمك وإستيعابك للموضوع ، ويوسع مداركك وآفاقك (د . فادية عمر الجولاني ، مبادئ علم الاجتماع ، الطبعة الثالثة مؤسسة شباب الجامعة ١٩٩٣ .

5. ما تحتاج اليه لدراسة هذا الجزء :

ان كل ما تحتاج اليه لدراسة هذا الجزء هو أن تكون مستعداً للتعلم وان توفر المكان المناسب في اثناء دراستك لهذه الجزء . حاول الاجابة على جميع اسئلة التقويم الذاتى ، لأنها تساعدك في مراجعة المباحث الرئيسية لهذا الجزء . ولا تهمل التدريبات فهي تتيح لك الفرصة لاختبار تعلمك ، وتطبيق معارفك التى حصلت عليها ، والمهارات التى اكتسبتها حديثاً في معالجة مشكلات جديدة كما انها تعينك على تعلم المادة .

وتنصحك عزيزى القارئ بان لا تتردد في الاتصال بالمختصين او أساتذتك كلما شعرت بالحاجة لمناقشة بعض الصعوبات والمشكلات التى تثير إهتمامك .

6. قائمة الرموز المستخدمة ودلالاتها



قراءات مساعدة <



رمز يشير الى التنبيه وزيادة الاهتمام <



تدريبات <



إشارة لاسئلة التقويم الذاتي <



تمهل وتأكد من تحقيق الهدف <

مثال ایضاحی ←



المبحث الاول

التعريف بعلم الاجتماع

١-١ : ماذا قال العلماء عن علم الاجتماع :

يعتبر علم الاجتماع Sociology واحدا من العلوم الاجتماعية Social Sciences التي تهتم بدراسة السلوك البشرى والعلاقة بين الناس ، وفعالهم فى محيط الجماعات البشرية (الاسرة ... المجتمع)

(Denis off & Wahrman, PP. 6 - 9) .

ويسمى عالم الاجتماع فى دراسته لسلوك الناس وعلاقتهم ، وفعالهم فى محيط جماعاتهم الى الوصول الى طائفة من التعميمات حول الخصائص العامة للظواهر السلوكية ، وتحديد طائفة من القوانين التى تحكم تلك الظواهر فى نشأتها ، وتطورها ، وتغيرها ، وعلاقتها ببعضها ، وتأثيرها على الأفراد والمجتمع \

وقبل ان نستطرد فى التعريف بعلم الاجتماع من خلال مقارنته بغيره من العلوم الاجتماعية ، دعنا نطرح نماذج التعريفات الموجودة التى ساقها بعض علماء الاجتماع فقد تنوعت المدارس الفكرية واختلفت آراء العلماء حول تعريف علم الاجتماع ، شأنه فى ذلك شأن بقية العلوم الاجتماعية الأخرى :

* فقد عرف « دونالددهويز » « واستيورت بلاتك » علم الاجتماع بأنه « الدراسة العلمية للتفاعل الاجتماعى .

* وعرفه « موريس جتزينج » فى مؤلفه علم الاجتماع بأنه « دراسة التفاعلات، والعلاقات الإنسانية من حيث ظروفها وآثارها » .

* ثم عرفه « ماكيفروبيج » فى مؤلفهما « المجتمع » عام ١٩٥٥ م بأنه « العلم الذى يدر اهتمامه حول العلاقات الاجتماعية » (د ، فادية الجولانى . ص ٢١ - ٢٢) .

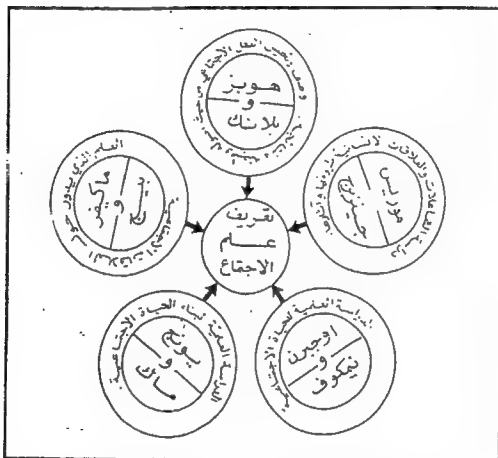
وبذلك فإن علم الاجتماع يركز دراسته على حياة الإنسان في جماعة ، ونتاج حياته وسط تلك الجماعة . بمعنى ان هذا العلم يهتم بدراسة تفاعل الجماعة الاجتماعية ، علم الاجتماع وبذلك يسعى لدراسة العادات والتقاليد والقيم التي تتولد عن حياة الجماعة ، وطريقة معيشتها ، والتي تتأثر بدورها بتلك العادات والقيم والتقاليد .

وهنا يمكن القول بان علم الاجتماع هو ذلك العلم الذي يسعى لاكتشاف المبادئ العامة للسلوك الاجتماعي . وعليه فإنه يدرس سلوك الانسان ، والعلاقات الاجتماعية التي تنسجها الجماعة من حوله والتي تربطه بالآخرين . بمعنى انه يدرس الانسان في علاقته بالناس . ومن ثم يمكن ان ننظر الى علم الاجتماع على انه الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي المنظم (Fredricks & others p. 4) .

وبذلك يشارك علم الاجتماع العلوم الاخرى من حيث قناعاتها ، وإيمانها بالقضية التي تشير الى ان هناك نظاما كامنا في الطبيعة ، يمكننا اكتشافه ووصفه وفهمه . فإذا كانت قوانين الفيزياء تصف النظام الذي يحكم العلاقة بين الأشياء الطبيعية ، وإذا كان علم الفلك يهتم بوصف حركة النظام الكوني ، وإذا كانت الجيولوجيا تهتم بوصف النظام الذي يحكم بنية الأرض وتكوينها ، فإن علم الاجتماع يسعى الى اكتشاف النظام الذي يميز الحياة الاجتماعية للانسان ، ويقدم تفسيره لذلك النظام الذي نظر اليه « اليكس انكلر » على انه التابع المنظم لوقوع الأحداث الاجتماعية تلك ، ولذا يمكننا علم الاجتماع من اصدار احكامنا حول وقوع تلك الأحداث ، وعلاقتها ببعضها (Inkeles , Alex P18) .

ويأتى تعريف (« كيمبال يونج وريموندماك » ليؤكد على إلتقاء التعريفات المختلفة المطروحة لعلم الاجتماع ، وذلك لأنهما يعرفان علم الاجتماع بأنه « الدراسة العلمية لبناء الحياة الاجتماعية » وهما بذلك يقيمان تعريفهما على اساس ان الكائنات البشرية تتفاعل مع بعضها من اجل الحياة (Yoang. & Mack p.1) وقد جاء تعريف « او جبرن ونيميكوف » ليؤكد على ان علم الاجتماع بمثابة « الدراسة العلمية للحياة الاجتماعية » (Ogburn W. & Nimikoff . pp 12.14)

وبذلك يتضح اجماع تعريفات علم الاجتماع على :
 انه الدراسة العلمية للحياة الاجتماعية، بما فيها من نظم وثقافة، وتفاعل وعلاقات
 وتنظيمات وجماعات، وعمليات اجتماعية تتعلق بتغير البناء الاجتماعي والثقافي .
 ويوضح الشكل رقم (١) اتجاهات العلماء لتعريف علم الاجتماع
 شكل رقم (١)



ولكى يفهم القارئ اوجه الاختلاف بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية .
 نتناول بالتحليل موقفا اجتماعيا يمثل فى وجود زوجين وابن وابنة يجلسون معا على
 مائدة الافطار . وذلك للتعرف على نظرة كل من العلوم الاجتماعية لهذا الموقف
 واهتماماته به .

توضح الصورة التالية موقف يتعلق بتناول اسرة لطعام الافطار .



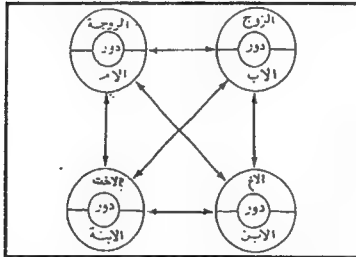
تخيل معى اسرة تتكون من زوج وزوجة وطفل وطفلة يجلسون معا على المائدة فى صباح يوم ما لتناول طعام الافطار . ولنشر اليهم على انهم زوج يشغل دور الاب و زوجة تشغل دور الام ، وابن يشغل دور الاخ . وابنه تشغل دور الاخت .

* فعالم الاجتماع يركز فى نظره اليهم كجماعة اجتماعية اولية يركز على كونهما زوجان يشارك كل منهما الاخر اهتماماته ، وتربط بينهما علاقات تتمثل فى روابط الزوجية فضلاً عن الروابط والعلاقات التى تتولد عن تفاعلهم اليومي والتى تفرضها عليهم عادات وتقاليد المجتمع وقيمه . ولذا يبحث عن فترة زواجهما . والاسباب التى جعلتهما يحافظان على ارتباطهما ببعضهما ، و الكيفية التى تربطهما

بعضهما . وماهى الدور الذى يلعبه كل منهما فى نظام الأسرة ، اضافة لذلك يسعى عالم الاجتماع الى الإجابة عن الاسئلة المتعلقة بطبيعة العلاقات التى تربطهما بأبنائهما والتى تربط أبنائهما ببعضهما وما هى نظرتهم لكل من الابن والبنت ، وما هى الكيفية التى يشارك بها كل منهما الآخر فى اهتماماته . وكيف يواجهون مشكلاتهم كأسرة ومشاكل كل منهم كعضو فى الأسرة ، ونمط التشعبة التى تتبعه الأسرة فى اعداد الابناء وتربيتهم ، وأثر ذلك على شخصيتهم وسلوكهم .

والشكل رقم (2) يوضح شبكة العلاقات التى تربط بين اعضاء الأسرة والادوار التى يشغلونها .

شكل رقم 2



* وينصب اهتمام عالم النفس الاجتماعى بوجه خاص على الكيفية التى يؤثر بها كل من الزوجين على بعضهما ، والكيفية التى يؤثر بها كل من الابنة والابن على بعضهما من ناحية ثم الكيفية التى يؤثر بها كل من الابوين والابناء على بعضهم البعض من ناحية أخرى ، وإى من الزوجين فى منزله رئيس الأسرة ، ثم كيفية اتخاذ القرارات الرئيسية فى محيط الأسرة .

* اما عالم السكان والذى يهتم بدراسة السكان فينصب اهتمامه على معدل

- اعمار أفراد الأسرة و عدد اطفال الأسرة وعلاقة هذا المعدل بالزيادة السكانية .
- * ويهتم عالم الاقتصاد بالكيفية التي تدبر بها الأسرة ميزانيتها ، مصادر دخلها ومستوى معيشتها ودورها فى العملية الانتاجية ، ووضعها كقوى مستهلكة .
- * وبالنسبة لعالم السياسة فينصب اهتمامه على توزيع القوى والسلطة بين اعضاء الأسرة .
- * ويلتقى اهتمام العلوم الاجتماعية بشكل عام فى مجالات معينة منها استمرار العلاقة بين اعضاء الأسرة باعتبارهم اعضاء فى المجتمع .
- * وبأنى اهتمام عالم التاريخ موحها نحو تاريخ حياة اعضاء الأسرة فيعود الى ما قبل زواجها متتبعا سيرة حياتهما .
- * اما عالم النفس فإنه قد يركز على الدوافع والادراك وقدرات التعلم لدى أعضاء الأسرة كافراد ، واستجاباتهم السلوكية فى المواقف المختلفة كافراد ايضا . وفى الوقت الذى يركز فيه عالم الاجتماع على الجماعة وعلى الشخص كعضو فى الجماعة فإن عالم التاريخ وعالم النفس يميلان لدراسة الافراد .
- * ولو قارنا بين اهتمام عالم النفس وعالم الاجتماع عند دراسة ظاهرة سلوكية معينة تتعلق بتناول الأسرة لوجبة الافطار او تتعلق بتنشئة الأسرة لابنائها او اختيار الزوجة وإقامة الولائم والحفلات فى المناسبات المرتبطة بحياة الأسرة . لوجدنا ان عالم الاجتماع يسلم بالافراد ، ويتخذ من المجتمع ، ونظمه ، وظواهره ، وثقافته ، مدخله لدراسة تلك الظواهر السلوكية ، ووصفها وتفسيرها . فى حين ان عالم النفس يسلم بالمجتمع والثقافة كحقيقة قائمة ويتخذ من الافراد ودوافعهم وغرائزهم واهتماماتهم مدخله لدراسة تلك الظواهر السلوكية وتفسيرها .
- * ويعتمد اهتمام الإثنوبولوجى على مجال تخصصه ، الإثنوبولوجى الثقافى يعنى فى المحل الاول بمقارنة طريقة تناول الأسرة لوجبة الافطار وانواع الادوات وكيفية استعمالها ونوع الطعام المفضل وطريقة الطهى والقواعد المرعية عند تناول الطعام . ويهتم بمقارنة كل ذلك بما هو متبع فى ثقافة مجتمع اخر ، فى حين ان الإثنوبولوجى الاجتماعى يعنى فى المحل الاول يرصد تطور تاريخ حياة اعضاء



ماهى أدن اوجه الاختلاف بين نظرة عالم الاجتماع
ونظرة العلماء الاجتماعيين بالنسبة للمجتمع وظواهره ؟

اذا كانت العلوم الاجتماعية تهتم بصورة عامة بدراسة التئس فى محيطهم
الاجتماعى فإن علم الاجتماع يختص بدراسة التفاعل interaction والعلاقات
البشرية Human Relation وما يرتبط بهما من حصاد اجتماعى وثقافى ، وعلاقة
الجماعات ببعضها بما فى ذلك المجتمع نفسه باعتباره جماعة بشرية كبيرة . وذلك
بحثا عن :

- الكيفية التى نشأت بها هذه العلاقة بصورها المتعددة .
- واسباب استمرار تلك العلاقة او إختفائها .
- والكيفية التى تتغير بها تلك العلاقة .
- واثر تغير تلك العلاقة على اعضاء المجتمع من الافراد والجماعات :

(Bicsanz & Bicsanz . p . 19)

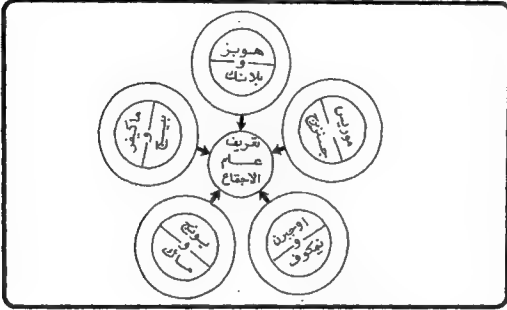
ولكى يعرف القارئ ماهية علم الاجتماع نتابع الحديث حول مجموعة من
الموضوعات التى تتكامل مع بعضها فى التعريف بعلم الاجتماع وطبيعته وتمثل تلك
الموضوعات فى :

نشأة علم الاجتماع وتطوره من حيث : ظهور المصطلح ، وروافده الفكرية التى
مهدت لنشأته واثر تلك الروافد على تفكير رواد علم الاجتماع فى المرحلة المبكرة من
نشأته .

تدريب رقم (٩) :



اكتب التعريف الذى قدمه كل من علماء الاجتماع فى فراغ
الدائرة الخاصة بكل منهم فى الشكل التالى :



2-1 . نشأة علم الاجتماع :

1.2-1 كيف ظهر مصطلح علم الاجتماع :

* يعتبر العلامة العربى ابن خلدون (١٣٣٢ - ١٤٠٦) اول من قرر ضرورة انشاء علم الاجتماع (علم العمران والاجتماع البشرى) ، واول من نادى باستقلال هذا العلم فى معالجة طائفة الظواهر الاجتماعية ، والقوانين المرتبطة بها . كما أنه عمل فى نفس الوقت على تحديد مصطلح هذا العلم ، بالإضافة الى دراسته لبعض ظواهر المجتمع التى توصل من خلالها الى طائفة غير يسيرة من القوانين الاجتماعية المرتبطة بموضوعات هذا العلم (مقدمة ابن خلدون ص ٤٣) .

وقد اكد ذلك لعيف من علماء الاجتماع (امثال «جميلوفتش» و«جاستون بوتيول» و«بيترىم سروكن» و«هوارد ييكر» . و«بارنز» وغيرهم من العلماء المعاصرين)

عندما اجمعوا على ان ابن خلدون هو الذى اسس فلسفة التاريخ وعالج جميع الموضوعات التى تعد اليوم فى نطاق علم الاجتماع (نور ص ١١٠) .

هذا بالإضافة الى ما اكده « ابراهام » "J.H. Abraham" عندما اشار الى ان ابن خلدون قد استخدم تكتيكات حديثة فى تفسير الظواهر الاجتماعية (الحوادث التاريخية) وهى تعد اليوم بمثابة قوانين للمجتمع البشرى هذا بالإضافة الى تناوله لموضوعات وجوانب هى الان بمثابة افكار اساسية لعلم الاجتماع .

(Abraham, J. P.6)

ورغم ما حققه الفيلسوف الاجتماعى ابن خلدون من تقدم فى مجال دراسة المجتمع وظواهره الاجتماعية الا ان بحوثه لم تتل من الذبوع والانتشار ما كانت تستحقه ، وبالتالى لم يكن هناك متابعة ومواصلة لتلك البحوث ، الامر الذى ترتب عليه تأخر ذبوع مصطلح علم العمران (علم الاجتماع) حتى بدأ الاهتمام بوضع تسمية لهذا العلم فى الربع الاول من القرن التاسع عشر .

والشكل رقم (3) يوضح تطور تسمية علم الاجتماع حتى شاع لاسمطلع بوضعه الراهن .

شكل رقم (3)



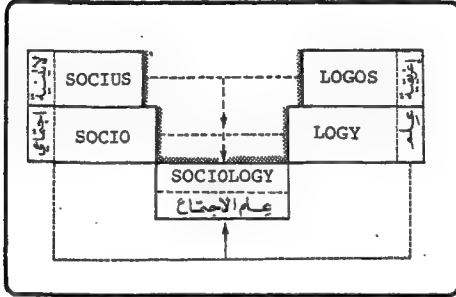
والمتتبع للتراث الفكرى يعد ابن خلدون يجد تسميات عديدة لهذا العلم قبل ان يظهر مصطلح علم الاجتماع بوضعه الحالى فقد تمثل الاسم التقليدى لدى القدماء فى علم السياسة حيث لم يكن هناك فصل بين علم الاجتماع والفلسفة . كما استحدثت فى ألمانيا كلمة (علوم الدولة) ولكنها لم تنجح فى تحقيق الفصل بين حدود العلم وحدود الفن . ثم ظهر فى العصر الحديث كلمة جديدة هي (الاقتصاد السياسى) فى اعمال « آدم سميث وكانت هذه التسمية تتضمن نظريات تقديرية إضافة الى المحاولات الإصلاحية لشعوب المجتمع ، وبعد ذلك ظهرت كلمة احصاء ، وهى لم تكن تقتصر على الدراسة العددية بل شملت الدراسة الوصفية التحليلية لحياة الشعوب . ورغم ذلك فقد حصرت الدراسات الاحصائية نفسها فى نطاق دراسة ظواهر المجتمع على انها اشياء شأنها فى ذلك شأن الظواهر الطبيعية الملموسة . وفى عام ١٩٨٥ م ظهرت كلمة art Society فى اعمال كوندنرسيه ويقابلها فى العربية « فن المجتمع ، علم المجتمع » وقد استخدم كوندنرسيه أيضا مصطلح الرياضيات الاجتماعية ، وهو عنده بمثابة تطبيق لوصف الظاهرة البشرية (Sills D.L.p. 214) والتنبؤ حولها . وتشير الكلمة فى أعمال كوندنرسيه أيضا لكلمة العلم الاجتماعى .

الا انه عندما اسى استخدامهما من قبل بعض العلماء أسقطت ولم تستخدم . ثم ظهرت تسمية سان سيمون (الطبيعة الاجتماعية) وأزره فى ذلك أوجست كونت وكتيليه البلجيكي . ولكن بعد ان نشر الفرنسى « جرسان دى تاس » عام ١٨٢٤ فى باريس بعض المقالات حول اعمال ابن خلدون المتعلقة بعلم العمران (عزت ص ٥٢) هجر أوجست كونت كلمة الفيزياء الإجتماعية واستخدم بدلا منها مصطلح علم الاجتماع فى عامى ١٨٣٥ ، ١٨٣٩ م .

ويقابل مصطلح علم الاجتماع بالفرنسية كلمة Sociologie وبالانجليزية كلمة Sociology وهذا المصطلح مشتق من الكلمة اللاتينية Socius ومعناها

اجتماعي والكلمة الانمريقية Logos ومعناها علم او دراسة على مستوى عال من التجريد .
والشكل رقم (4) يوضح شمول مصطلح علم الاجتماع على هذه الكلمات .

شكل رقم (4)



وبعد استخدام أوجست كونت لمصطلح علم الاجتماع في المرحلة الأخيرة
على نحو ما اسلفنا ، شاع استخدام المصطلح بين علماء الاجتماع من بعده
واصبح علم الاجتماع بمثابة الدراسة العلمية للمجتمع البشرى وظواهره
السلوكية (الاجتماعية) .

➔ 3.1- الروافد الممهدة لعلم الاجتماع :

اهتم المفكرون (فلاسفة ، علماء ، رجال الدين ومشروعون) منذ آلاف السنين
بفهم طبيعة المجتمعات ، والحضارات البشرية . وقد ترقب على ذلك الاهتمام ظهور
بعض الملاحظات والافكار والاراء التي تفسر طبيعة المجتمع البشرى وتحديد خصائصه
وتستخلص القوانين التي تحكم المجتمع وظواهره من حيث النشأة والتفاعل والتطور .

ورغم التاريخ الطويل لتلك الاراء والافكار فما يزال البعض منها يستهوى بأفكاره
المفكرين والعلماء ويلقى دعماً وتأكيدهم بالنسبة لفهم المجتمع وظواهره . وذلك

رغم وعيهم الكامل بموقف تلك الافكار فى دائرة الفكر الفلسفى ، والاجتماعى السابق لنشأة علم الاجتماع ويعتبر كتاب السياسة لارسطو وتحليله للنظم السياسية واحداً من رموز التراث الفكرى الذى يخلع عليه المفكرون والعلماء اهمية خاصة بالنسبة لعلم الاجتماع وهذه اهمية لا تقتصر على كتب الفلاسفة القدامى فهناك العديد من الروافد الفكرية والفلسفية التى مهلت لنشأة علم الاجتماع منها (Abraham, J., P.4) الفلسفة السياسية ، وفلسفة القانون وفلسفة السياسة ، وفلسفة القانون وفلسفة التاريخ ، والفلسفة الاقتصادية اضافة الى الاتجاهات الاشتراكية وبعض المهتمين بالاحصاء .



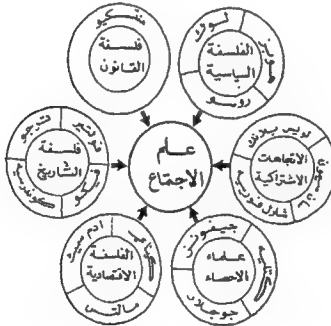
Aristotle

ارسطو

(٣٨٤ - ٣٢٢ ق.م)

والشكل رقم (٥) يوضع الروافد الممهدة لنشأة علم الاجتماع

شكل رقم (٥)



١٠٣.١ الفلسفة السياسية (نظرية التعاقد)

والتمهيد لعلم الاجتماع

ان ظروف المجتمعات في القرن السادس عشر ، وخاصة بعد سقوط نظرية الإمبراطوريات وظهور نظرية القوميات (وهذا ما ترتب عليه ظهور السلطات المستبدة بجانب السلطات المستتيرة) أدت الى ظهور مساجلات سياسية حول نشأة السلطة في المجتمع ، من هنا ظهرت نظريات تتعلق بفلسفة الدولة ، نشأتها وظيفتها . وقد اقتضى ذلك بدوره دراسة التجمعات البشرية

وتطورها ، وغاياتها ، تمهيداً لدراسة فلسفة الدولة . وقد ترتب على ذلك بدوره ظهور نظرية « التعاقد الاجتماعي » التي تبناها الفيلسوفان الانجليزيان « هوبز » و « لوك » ، ثم حمل لواءها من بعدها الفيلسوفان الفرنسي « روسو » .

* فقد ناصر «توماس هوبز» (١٥٨٨ - ١٦٧٩ م) الملكية المستبدة واقام التعاقد الاجتماعي على اساس الخوف المشترك بين الافراد على مصالحهم الذاتية . ومن ثم اعتبر مرحلة الفطرة مرحلة نزاع دائم بين الافراد . ومن هنا تولدت ضرورة التعاقد والاتفاق على المصالح المشتركة . واعتبر الخوف اساساً للتعاقد والخضوع ، والقيام بالواجبات والالتزامات ، وتأدية الحقوق المفروضة ، وبهذه الصورة نقل التعاقد الانساني من حالة الفوضى الى حالة المدنية التي خضع فيها الافراد للحكومة المستبدة .

* ثم جاء «جون لوك» (١٦٣٢ - ١٧٠٤) بعد هوبز ليضع نظريته في التعاقد على اساس تنفيذ ونقد مزاعم هوبز ، وبالتالي ابراز الثورة السياسية كدعامة لإقامة الحكم الديموقراطي .

* وقد بلغت نظرية التعاقد أقرى صورها على يد الفيلسوف الفرنسي « جان جاك روسو » (١٧١٢ - ١٧٧٨) عندما أكد على ان الحالة الطبيعية ، او الاجتماع



جان جاك روسو
Rousseau
(١٧١٢ - ١٧٧٨)

الإنساني الذي عاش الإنسان في ظله ، قد
للإنسان حياة سعيدة وأن التطور هو الذي افسد
طباع الافراد . وكلما تطعت الانسانية مرحلة من
التطور ، ازدادت اسباب التفاوت بين الافراد، وقوى
التنافس ، وبذلك ارجع (روسو) جميع مظاهر
الفساد الى قيام ظاهرة الملكية . ورغم النقد الذي
وجه الى نظرية التعاقد الا انها قد افادت البحث
الاجتماعي من حيث تخليص الافكار الاجتماعية
من الأفكار والتفسيرات اللاهوتية (الدينية) التي
سادت العصور الوسطى .

* قدمت النظريات الاجتماعية التي تولدت عن الفلسفة السياسية لعلماء الاجتماع
اصولاً هامة في ميدان البحث الاجتماعي والسياسي، وحيث وجدوا فيها مقومات
المذهب الفردي الذي يجعل من الفرد محور الاقتصاد السياسي .

* وجدوا فيها المقومات الضرورية لمعظم النظريات والمذاهب السياسية مثل نظرية السيادة
المطلقة ، ونظرية الاستبداد ، ونظرية الديمقراطية .

* وبذلك قدمت نظرية « التعاقد الاجتماعي » اسهامات هامة للدراسات الاجتماعية
تمثلت في التفسيرات التي طرحها حول : اصل الاجتماع الانساني ، ونشأة
النظم السياسية ووظائفها .

* ومن ثم مهدت الفلسفة السياسية لظهور علم الاجتماع بصفة عامة ، وعلم
الاجتماع السياسي بصفة خاصة (د . فادية الجولاني ص ١٧٥ - ١٧٩) .

3.1.2 فلسفة القانون و التمهيد لعلم الاجتماع :

* تعتبر بحوث الفيلسوف الفرنسي « مونتسكيو » Montesquieu (١٦٨٩ - ١٧٥٥)
(محور البناء الفكري لفلسفة القانون . فقد نظر الى القانون على انه ضرورة تنشأ
عن طبيعة الاجتماع البشري .

ويعتبر كتابه «روح القوانين» من أشهر أعماله التي ضمنها بحوثه ودراساته عن الظواهر السياسية ، وبعض شؤون الاجتماع البشرى .غير انه وجه اهتمامه نحو القوانين الوضعية القائمة ، واشكال الحكومات و مظاهر السلطان التي تباشر عملها ، واعتبر الغاية من القوانين الوضعية هو تنظيم علاقات الافراد فى المجتمع .

* وفى دراسته للبيئة والموقع الجغرافى والسكانى ، والمورفولوجيا (البنية) الاجتماعية واثرا على النظم الاجتماعية لوضع « متسكيو » ان جميع ظواهر النشاط البشرى السياسية والدينية والفكرية والفنية مرتبطة ببعضها . أضف الى ذلك دراسته لظاهرة الحرب واثرها من الناحية الاجتماعية ،بذلك افادت بحوث « متسكيو » ميدان علم الاجتماع ، وما تزال العديد من الافكار والقضايا التي اثارها تشكل محور الاهتمام باعتبارها من اهم مقومات الحياة الاجتماعية والسياسية (Abraham p.12).

3.3.1 فلسفة التاريخ والتعميد لعلم الاجتماع :

* تمثل الهدف الذى ترمى اليه فلسفة التاريخ فى تفسير تاريخ الانسان ونظمها العمرانية ، وكشف القوانين العامة التي تخضع لها البشرية فى تطورها .ونظرا لان تاريخ البشرية بمثابة تاريخ الوجود الاجتماعى ، والنشاط الاجتماعى بكل مظاهره ، فقد اصبحت فلسفة التاريخ بمثابة دراسة فلسفية للحياة الاجتماعية وتطورها واتشعتها واعتبر فلاسفة التاريخ من المفكرين الذين مهدوا لظهور علم الاجتماع .

* ومن فلاسفة التاريخ العلامة الايطالى فيكو (١٦٦٨ - ١٧٤٤) الذى نظر الى تاريخ الانسان على انه وحدة حية متماسكة ، وان جميع القوى تمر فى تطورها وتوجيهاتها الاجتماعية فى مراحل ثلاثة (المرحلة الدينية ومرحلة الابطال ثم المرحلة الانسانية) وعندما تستقر المجتمعات البشرية فى المرحلة الاخيرة تتفهم عائدة الى المرحلة الاولى ، ولكن بصورة مغايرة لصورتها السابقة وبذلك سعى قانونه بقانون النكوص او قانون التفهم والرجوع . وقد درس فيكو شؤون الاجتماع دراسة مفصلة وعرض لموضوعات اللغة والدين والثقافة والاسرة والعادات ونظام الملكية والنظم السياسية وجميعا موضوعات تقع فى نطاق اهتمام علم الاجتماع (Abraham p. 11)

* وقد برز اهتمام المفكر الفرنسي « فولتير » (١٦٩٤ - ١٧٨٨) بتاريخ الانسانية عندما قسمه الى مرحلتين تمثلت الاولى في « مرحلة الفطرة » والتي عاشها الانسان منذ بداية حياته المدنية ، ثم انتقل منها الانسان في المرحلة الثانية ليعيش في ظل القانون وبذلك تكون المرحلة الثانية « مرحلة المدنية » قائمة على اساس القانون ، الذي وضعه الانسان لينظم حياته وعلاقاته مع الناس ، وبذلك تكون حياة الانسان ، وعمله قد خضع لعمليات تنظيم وضبط فرضتها القوانين التي وضعها ، وسواء كانت القواعد والقوانين المنظمة لعمل الانسان وعلاقاته مكتوبة (مثل : القوانين والتشريعات الوضعية والسياسة) او غير مكتوبة (مثل : الاعراف والعادات) فهي من صنع الانسان ، كما انها ضرورية لتنظيم شؤون حياته .

* وقد جاء تحليل روسو وتصنيفه لمراحل تطور البشرية وانتقالها من السعادة الى الشقاء ، ومن الفضيلة الى الرذيلة ، ليضيف بعداً من ابعاد فلسفة التاريخ حيث ان البشرية عاشت في مرحلة الفطرة في حالة سعادة . ومع تقدم البشرية واتساع مظاهر التحضر تعقدت امور الحياة وساءت حالة الإنسان واختلفت المعايير الخلقية . ووجد الانسان نفسه مضطراً للبحث عن وسيلة للخروج من هذه الحالة . ومن ثم اتخذ من التعاقد اساساً لإنشاء المجتمع البشرى . وذلك ما جعله من انصار المدرسة السياسية بالاضافة لفلسفة التاريخ .

* ويأتى دور المفكر الفرنسي « تروجو » (١٨٢٧ - ١٧٨١) بالنسبة لفلسفة التاريخ في وضع نظرية حول تطور البشرية وتقدمها ، مفادها ان البشرية بوصفها وحدة حية تنتقل في تقدم مطرد ومستمر نحو الارتقاء والكمال . ولذا فإنه ينظر الى الثورات على انها ضرورة لازالة عوائق التقدم كما يعتبرها حالة كامنة في طبيعة الوجود الاجتماعي وفي ثنايا النظرية المتعلقة بالتفاعل بين الافراد ، وتصارع رغباتهم واحياجاتهم . وبذلك يعالج تروجو امورا ومسائل اجتماعية متعددة مثل اللغة والعادات والتقاليد ، والتشريع ، والموروثات ، والحروب ووظيفة الدولة وغيرها من المسائل التي تهم عالم الاجتماع .

* وقد حظيت فلسفة التاريخ بإسهامات العلامة الفرنسي كونندرسية Jean A. Coeurdan (1743 - 1794) فيعد ان درس تطوير الحياة البشرية قرر ان هذا التطور يأخذ خطأ مستقيماً صاعداً نحو الكمال والرقى . وقسم تاريخ البشرية الى عشرة مراحل آخرها (مرحلة الامال) وهى المرحلة التى تبحث عما ينبغى ان يكون عليه تاريخ الانسانية . فى حين ان المراحل التسع الاخرى ماهى الا مراحل تاريخية قطعتها البشرية ، وعلى البشرية ان تستفيد من ماضيها وخبراتها وتجاربها فى البحث عما ينبغى عمله فى المرحلة العاشرة والتى يصورها كونندرسية بمرحلة الامال التى سوف يحققها تطور البشرية ، وتمثل الامال فى تلك المرحلة فى :

الإرتقاء الذاتى للفرد، وتحقيق المساواة التامة بين جميع المواطنين فى دولة واحدة، وهنا تكون الانسانية قد حققت ارقى مراحل تطورها .

وكونندرسية وهو يعرض لنظرياته كان يؤرخ للتاريخ الاجتماعى لأوروبا . كما انه تناول فى كتابا عرضه وتحليله مختلف جوانب النشاط الاجتماعى وما يربط بها من نظم سياسية واقتصادية ودينية واجتماعية . ولولا الصبغة الفلسفية لبحوثه لكانت أفكاره ذات أثر بالغ فى ميدان الدراسات الاجتماعية . ومع ذلك فقد مهدت تلك البحوث لنشأة علم الاجتماع (Sills,D., vol., 3.)

4.3.1 الفلسفة الاقتصادية والتمهيد لعلم الاجتماع :

تبلورت بعض الافكار الاقتصادية فى القرنين الثامن عشر والتاسع عشر وظهرت نظريات اقتصادية لعبت دوراً بارزاً فى توجيه الفكر الاقتصادى والاجتماعى ، كما ان اصحاب تلك النظريات تناولوا العديد من ظواهر المجتمع ، وبصورة اساسية ظواهر النشاط الإقتصادى . وهى من اهم مظاهر النشاط الاجتماعى .

* والى هذه المدرسة ينتمى العديد من المفكرين ومن ابرز ممثليها ايضا مدرسة الفيزيوقراطيين التى عرفت بمدرسة (الحرية الاقتصادية) وفى مقدمتهم « كسنائى Quesnays » الذى درس تناول الثروات فى جسم المجتمع وشبه هذا

التداول بدورة الدم فى جسم الانسان ولهذه المدرسة اتباعها فى فرنسا (امثال جورناى وميرابو وتورجو) وفى إنجلترا (ادم سميث، ومالتوس وريكاردو وجون ستيوارت مل) وقد مهدت نظرية الفيزوقراطيين لعلم الاجتماع من ناحيتين :

- دراسة الظواهر الاقتصادية بوصفها خاضعة لقوانين . وطالما أن الظواهر الاقتصادية ظواهر اجتماعية فإن الظواهر الاجتماعية هى الأخرى ينبغى ان تخضع لفكرة القانون . وذلك ماوجه فكر علماء الاجتماع فيما بعد حينما اتخذوا يبحثون عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية ، فى نشأتها ، وتطورها ، وعلاقتها بغيرها من الظواهر ، وإدائها لوظيفتها . (د ، الخشاب الكتاب الاول ، ٢١٥)

- دراسة الطبقات الاقتصادية فى المجتمع حيث تم فى ضوءها معالجة طائفة غير سيرة من شؤون الحياة الاجتماعية .

* وقد اكمل العلامة «ادم سميث» بعض الجوانب التى أغفلتها مدرسة الفيزوقراطيين حيث اعتبر العمل عاملاً أساسياً من عوامل الانتاج . ودرس الطبقات الاجتماعية ، وأكد أن جميع الطبقات منتجة وتقوم على اساس توزيع العمل الاجتماعى وتخصص كل منها فى بعض جوانب الانتاج .

* يضاف لذلك بحوث العلامة الانجليزى « مالتس » الذى اهتم بدراسة السكان وموارد المعيشة . وذلك ماجاء فى بحثه عن السكان الذى نشره عام ١٧٩٨م بعنوان «مقالة حول مبدأ السكان» وقد اثرت دراساته كثيراً على بحوث علم الاجتماع وخاصة ما يتعلق منها بالسكان والأسرة .

٥.3.1 دراسات علماء الاحصاء والتمهيد لنشأة علم الاجتماع :

* اسهم لفيق من علماء الاحصاء فى ميدان الدراسات الاجتماعية ، وبصورة مهدت لقيام علم الاجتماع ، ومن اشهر اعضاء هذا الفريق العلامة البلجيكي كتيليه (Ouetelet) فقد نشر عام ١٨٣٨م كتابا بعنوان (الطبيعة الاجتماعية) ضمنه أفكاره التى اعلنها حول علم الطبيعة الاجتماعية والذى أشار فيه إلى ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية دراسة علمية بنفس الدقة التى تدرس بها ظواهر العلوم

الطبيعية . وذلك لكى تتمكن من إكتشاف القوانين الإجتماعية التى ينبغى عليها
الحدوث المحتمل فى مجال الحياة الاجتماعية . وهنا أكد « كليليه » على الإحصاء
وأهميته لا يبرز قوانين الاجتماع البشرى فى صورة عديدة كمية تخضع للعدو القياس .

* وتأتى بحوث العالمين « جيفونز وجوجلار » حول الأزمات الاقتصادية فى
ظروف القرن التاسع عشر ، والتى أوصلتهما الى طائفة فى القوانين الاجتماعية
والاقتصادية المفيدة لعالم الاجتماع اضافة لذلك فقد تناول بعض جوانب النشاط
الاجتماعى المتعلق بالسكان والطبقات والعمال والتصنيع . وقد وسع العلامة
« جوجلار » بحوثه ولم يقصرها على دراسة الأزمات الاقتصادية فى حد ذاتها ، وإنما
درس اثرها على نفسية الشعوب ، وشؤون السياسة ، والظواهر الاجتماعية الأخرى)
الخشاب ج ١ ص ٢٢١ .

6.3.1. النظريات الاشتراكية المبكرة كرافد ممد لنشأة علم الاجتماع :



سان سيمون
(١٧٦٠ - ١٨٢٥)

احتلت النظريات الاشتراكية الغالبة التى ظهرت
فى فرنسا جانباً هاماً فى الفكر الاجتماعى . ومن أشهر
رواد هذا الاتجاه المفكر الفرنسى « سان سيمون »
(١٧٦٠ - ١٨٢٥) الذى نادى بإلغاء الحكومة السياسية
، وإقامة حكومة اقتصادية من العلماء . اضافة الى كل من
« شارل فوريه » (وكابت Cabet) اللذان إهتمتا بتطبيق
النظرية الشيوعية تطبيقاً عملياً . هذا بالضافة الى ماطالب
به « لويس بلان » L.Blanc عندما نشر عام ١٨٤١م
رسالة سياسية بعنوان « تنظيم العمل » تناولت بالتحليل
مبادئ الاشتراكية العلمية التى نادى بها من بعده « كارل ماركس » وأنصاره
من علماء الاجتماع .

* لاشك فى أهمية الاسهامات التى قدمها انصار هذه النظريات بالنسبة لعلم
الاجتماع فقد درسوا النظام الطبقي ، ومظاهر الصراع بين الطبقات الاجتماعية
والاقتصادية فضلاً عن اهتمامهم بتحليل الاسباب الاجتماعية والاقتصادية التى أدت

لقيام الثورة الفرنسية هذا فضلاً عن أهمية دراساتهم لنظم الملكية وعلاقات العمل القائمة بين اصحاب رؤوس الاموال والعمال والثر ذلك على النظم الاجتماعى للمجتمع .



تدريب رقم (2) :

ضع دائرة حول رقم العبارة الصحيحة .

- 1 - ناصر تومس هوهر الملكية المستبدية وأقام التعاقد على اساس الخوف المشترك .
- 2 - افادت نظرية التعاقد علم الاجتماع بالنسبة لفهم نشأ المجتمع البشرى ، ووظائف النظم السياسية .
- 3 - رفض المفكر الايطالى فكرة تطور المجتمعات البشرية باعتبارها مستقرة دائماً .
- 4 - قرر كوندرسيه ان تطور المجتمعات البشرية يأخذ خطاً مستقيماً نحو الكمال والرقى .
- 5 - أكد « آدم سميث » على أن جميع الطبقات منتجة وتقوم على اساس توزيع العمل الاجتماعى .

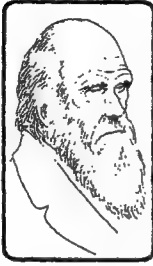
4.1. اثر الروايف الفكرية على فكر الرواد الاوائل لعلم الاجتماع :

* تأثرت اتجاهات علماء الاجتماع فى المرحلة المبكرة من نشأة هذا العلم بالاتجاهات الفكرية (التطورية والعضوية ... الخ) لرواد الروايف الممهدة لنشأة هذا العلم ويرجع ذلك لطول الفترة الزمنية التى سادت خلالها الاتجاهات الفكرية لرواد تلك الروايف . حيث بلغت تلك الفترة قرابة مائة عام امتدت بصورة اساسية من عام ١٧٥٠ - ١٨٥٠ أى منذ أن نشر مونتسكيو كتابه روح القوانين وحتى ظهور اعمال اوجست كوت وصدور الكتابات الاولى لعالم الاجتماع اليريطانى هربرت سبنسر .

ماهى تأثيرات الروايف الفكرية على المرحلة الاولى من نشأة علم الاجتماع ؟



* لماكانت للمرحلة الممهدة لنشأة علم الاجتماع تتسم بطابع الفكر الموسوعى الفلسفى وشيوع النزعة التطورية فقد تركت تلك الفترة التمهيدية بصماتها على المرحلة الاولى من نشأة علم الاجتماع والتى شغلت الربع الاول من القرن التاسع عشر . حيث اتم علم الاجتماع خلال تلك المرحلة بما يلى :



Charles Darwin

شارلز داروين

(١٨٠٩ - ١٨٨٢)

ساحب نظرية التطور المعري

(أ) غلبة الطابع الموسوعي على التفكير في مسائل المجتمع . فكان اهتمام العلماء موجهاً نحو الحياة الاجتماعية للانسان في كليتها ومتشغلاً بالتاريخ بأكمله .

(ب) كما ان هذه المرحلة تأثرت بفلسفة التاريخ وانتشار نظرية التطور الحيوي ومن ثم سعى العلماء لتحديد مراحل التطور الاجتماعي الأساسية للمجتمع بمشطور التطورية فكانت نظرتهم الى المجتمع على انه كائن حي . كما نظرو لعلم الاجتماع على انه نموذج لعلم الاحياء .

(جـ) كما ان الاهتمام العام بالطابع العلمي لعلم الاجتماع كان واضحاً (خلال تلك المرحلة) شأنه في ذلك شأن محاولة العلماء في بعض العلوم الاخرى لصياغة قوانين عامة لتطور المجتمع ، وقد كان ذلك واضحاً عند عالم الاجتماع الفرنسي « لوجست

كونت » عندما وضع مصطلح علم الاجتماع في الفلسفة الحديثة وأكد على أنه أنشأ هذا العلم لتحقيق وحدة التفكير الوضعي (العلمي) وعموميته الا انه لم يكن موقفاً تماماً فيما وصل اليه من قوانين ، وذلك لأنه لم يلتزم تماماً باتباع قواعد المنهج العلمي ، ولهذا ظلت القوانين التي توصل اليها اقرب الى التصورات والقضايا الفلسفية منها الى حقائق المجتمع البشري وظواهره .

* ورغم الجهود المديدة التي بذلها بعض الرواد الأوائل لدعم استقلالية علم الاجتماع عن الفلسفة الا ان جهود « اميل دوركايم » (١٩١٧ - ١٩٥٨) كانت من أثر الجهود توفيقاً في تخلص علم الاجتماع من احضان الفلسفة والتفكير الغيبي . المتنافيزيقي فضلاً عن ارساء الدعائم المنهجية لعلم الاجتماع ، وتحليل القواعد المعرفية لسير الدراسة ومناهج البحث وصياغة القوانين حول ظواهر المجتمع البشري .

* ومن ذلك الحين وعلم الاجتماع يحتل مكانة بارزة بين سائر العلوم رغم

حدثاته ، وذلك لأنه يدرس المجتمع البشرى ونظامه وظواهره بهدف فهم طبيعته والتعرف على القوانين التي تحكم حركته وظواهره .



س^١ ما هي اذن البصمات الفكرية التي طبعتها الروافد
الممهدة لعلم الاجتماع على تفكير رواده في المرحلة الأولى
من نشأة هذا العلم ؟

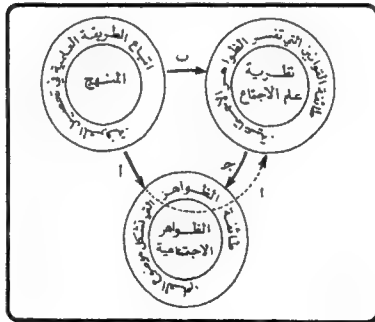
المبحث الثاني استقلال علم الاجتماع

ان اول ما يثار حول العلم هو مدى استقلاله كنظام علمي . وتحدد إستقلالية العلم بمجموعة من الشروط تتمثل في :-

- * وجود طائفة من الظواهر تشكل مع بعضها موضوعاً متميزاً لهذا العلم .
- * إتباعه للطريقة العلمية في تحصيل المعرفة حول تلك الظواهر ، وصياغة النظريات المفسرة لها ، واختيار القضايا المطروحة حولها .
- * وصول العلم الى طائفة من القوانين المفسرة لظواهره .

والشكل رقم (٦) يوضح طبيعة هذه الشروط الضرورية لاستقلال العلم وعلاقتها بينها .

شكل رقم 6



وتشكل هذه الشروط مع بعضها بناء العلم حيث تربطها ببعضها علاقات اساسية تعكس طبيعة المهام التي تؤديها الطريقة العلمية في هذا البناء فتشير العلاقة (أ) في الشكل السابق الى مهمة المنهج في جميع المعلومات حول طائفة من الظواهر وتشير العلاقة (ب) الى مهمة المنهج في صياغة النظرية المفسرة لهذه الظواهر في ضوء المعلومات التي جمعت حولها . ثم تشير العلاقة (جـ) الى اختبار النظريات وقوانينها في ضوء الواقع المتعلق بمجموعة الظواهر التي يدرسها العلم .



س : ماهي الشروط الضرورية لاستقلال علم الاجتماع ؟

1.2. دراسة طائفة من الظواهر الاجتماعية :

* يرتبط استقلال العلم بوجود طائفة مميزة من الظواهر يختص بدراستها ، .
لانه اذا لم تكن ظواهر العلوم متميزة عن بعضها من حيث خواصها وصفاتها النوعية اختلعت الظواهر مع بعضها وتداخلت ميادين العلوم وتلاشت الفواصل والحدود ، وذلك يؤدي بدوره الى عدم قيام علوم مستقلة عن بعضها .

* وهذا ما جعل علماء الاجتماع يهتمون بتحديد مجال علم الاجتماع والظواهر التي يتناولها وطبيعة هذه الظواهر، وخواصها النوعية بهدف تعيين مجال عمل خاص بعلم الاجتماع .

* تعرف الظواهر الاجتماعية بأنها اساليب وقوالب للتفكير والعمل البشري الذي ينتج عن اجتماع الافراد وتفاعلهم مع بعضهم ، وما يفرزه هذا التفاعل من قوالب واساليب عمل تتجاوز فردية كل منهم ، ويسيرون عليها جميعاً في مختلف الشؤون الاسرية ، والعلاقات والاوضاع الاقتصادية والسياسية والدينية والاخلاقية، وغيرها من النظم التي تنشأ تلقائياً بين افراد اى مجتمع من المجتمعات البشرية .

والشكل رقم (٧) يوضح الخصائص التي تميز اساليب
العمل وقوالب السلوك الجمعية تلك باعتبارها ظواهر اجتماعية .
شكل رقم 7 .



* وقد عرف عالم الاجتماع الفرنسي « أميل دوركايم » الظاهرة الاجتماعية بانها ضرب من السلوك والتفكير والشعور الموجود خارج الفرد ، وانها بحكم ما زودت به من قوة قهر والزام تفرض نفسها على الفرد (دوركايم قواعد للنهج ص ٣٤) ، بمعنى ان الظاهرة الاجتماعية بمثابة قوة ملزمة للأفراد ، في سلوكهم ، وتفاعلهم ، وتنظيم علاقاتهم ، وتربية أبنائهم وترتيب شؤون أسرهم .

وقد حدد أنصار المدرسة الفرنسية لعلم الاجتماع وعلى رأسهم « أميل دوركايم » خصائص الظاهرة الاجتماعية على النحو الذي اوضحناه في الشكل السابق وتفصيلها كما يلي :-

2.1.1 تلقائية الظاهرة الاجتماعية :

تنشأ الظاهرة الاجتماعية بصورة تلقائية أي انها بحكم تراكمتها التاريخية ، ولكونها تنشأ خارجة عن الافراد (نظراً لأنها من صنع الجماعة ، ومحصلة للتراكم التاريخي للموراث الاجتماعية والثقافية وتنتقل الينا من جيل الى جيل دونما تخطيط) ، بحكم ذلك كله اكتسبت الظاهرة الاجتماعية صفة التلقائية (مثال



ذلك طريقة انتقال اساليب تربية الاباء للابناء ، والتقاليد والعادات الغذائية ، والسلوك المتعلق بالصحة العامة . وما تتسم به من تلقائية تجعلنا لا نشعر بها سواء ونحن نتلقونها او عندما نعلمها لابنائنا وندرهم عليها بصورة تلقائية). وبذلك تظهر الظاهرة الاجتماعية على مسرح المجتمع بوحى من العقل الجمعى ، ونتيجة لإنصهار رغبات الافراد وارادتهم مع بعضها . وذلك ما اكده عالم الاجتماع الفرنسى اميل دوركايم .

2.1.2. عمومية الظاهرة الاجتماعية :

من خصائص الظاهرة الاجتماعية انها عامة ، وانها تنتشر فى مختلف المجتمعات ، وبين الجماعات البشرية ، وانها تدخل فى حياة الافراد والجماعات بصورة متكررة ، وان ظهورها بصورة واحدة ومتكررة بين الافراد والجماعات يظل لفترة طويلة من الزمن .

3.1.2. جبرية الظاهرة الاجتماعية :

تمثل هذه الصفة فيما تمتاز به الظاهرة الاجتماعية من قوة ملزمة للافراد فى جميع اشكال سلوكهم ، فلا يستطيعون الخروج عليها ، او الحياد عنها ، وانما عليهم ان يتصاعون اليها ، لانها تفرض عليهم وليس بمقدورهم مخالفتها . ومن يحاول مخالفتها ، او الخروج عما رسمه المجتمع من حدود واطراف يقابل بالرفض والعنف ، وقد يرى شخص ما فى قرارة نفسه انه غير راضى عن امر من الامور التى يقرها المجتمع ، الا أنه لا يستطيع ان يرفضه ، او ان يخرج عليه .

وما ذلك الا لأن هذا الامر يعبر عن رغبة الجماعة والمجتمع وليس عن رغبة الفرد . وقد يختلف الجراء الاجتماعى باختلاف صور الخروج على حق المجتمع . ومن ثم تتحدد صورة الجراء بدرجة رد فعل المجتمع لأنماط الخروج على ما تواضع عليه ، وسنه للأفراد .

4.1.2. نسبية الظاهرة الاجتماعية :

رغم عمومية الظواهر الاجتماعية وتكرارها في المجتمعات البشرية ، إلا أنها تأخذ صورا واشكالا متميزة (من مجتمع لآخر) تبعاً لسمات موروثات المجتمع الاجتماعية ، والثقافية . . وذلك ما أدى إلى وجودها بأشكال مختلفة ، لأنها تأخذ طابع الجماعة ، وتتلون بلونها الثقافي ، وطابعها الاجتماعي ، ويمثل ذلك في رفض كل مجتمع لمن يخرج عن سنته . وتلك ظاهرة عامة . مع ذلك فلكل مجتمع سنته الخاصة به .

وهذا ما يخلق صفة النسبية على الظاهرة الاجتماعية رغم عموميتها وتكرارها ، فرفض الخروج عن سنن المجتمع و معاييره صفة عامة ، غير أن اختلاف السنن والمعايير من مجتمع لآخر يخلق على ظاهرة رفض الخروج عن السنن صفة نسبية . كما أن شدة الرفض لسمات من مجتمع لآخر بسمات رد فعل المجتمعات لخروج الأفراد عن السنن التي تواضعت عليها .

5.1.2. شيعة الظاهرة الاجتماعية :

للظاهرة الاجتماعية وجودها المستقل عن الأفراد . وقد أشار دوركايم لتلك الخاصية بقوله « تجب دراسة الظاهرة الاجتماعية بصفاتها أشياء لها تجسيدات في الواقع المعاش » (دوركايم ، ص ٤ ، ٤٧) فجميع شؤون المجتمع ، الاقتصادية والسياسية والتربوية واللغوية والإدارية والثقافية بما فيها من وسائل تكنولوجية ، جميعها وبلا استثناء بمثابة أشياء لها وجودها المستقل عن الأفراد ، ويمكن حصرها ، وقياسها ، والتحقق من وجودها .

6.1.2. ترابط الظواهر الاجتماعية :

يشكل ترابط الظواهر الاجتماعية صفة أساسية من صفاتها . فهي تؤثر على بعضها وتفسر بعضها . وذلك لأنها لا تعمل منزلة عن بعضها ولا يمكن فهم أي منها دون الكشف عن علاقتها بالظواهر الأخرى التي تمت لها بصلة قريبة . (ونسوق لذلك مثالا بالظواهر الأسرية وما يرتبط بها من أنماط

سلوكية ومدى تأثرها بالظواهر الاقتصادية . وهذه الأخيرة مرتبطة بدورها بالأوضاع السياسية في المجتمع ودراستنا للأوضاع السياسية لا تأتي مستقلة عن دراسة الوضع القومي للمجتمع ، والبناء الاجتماعي ، وقوة العقيدة ، وإيضاً المبادئ الفكرية التي تسود فيه . وحتى هذه الأخيرة لا تدرس بمعزل عن تراث المجتمع الثقافي والاجتماعي ووضعه الاقتصادي الخ) وذلك يملل بوضوح على مبلغ ترابط الظواهر الاجتماعية في المجتمع كما أنه يؤكد على أن دراسة أي منها لا يتم بمعزل عن الأخرى .

وهذه الخاصية التي تنفرد بها الظواهر الاجتماعية تتأكد بها تلك الظواهر وتجعلها تشكل مع بعضها موضوعاً مستقلاً لعلم الاجتماع وتجعل له مجال عمل مميز ، وخاص به دون غيره من العلوم . وهذا ما يؤكد بوضوح استقلاليتها (من حيث موضوعه) عن غيره من العلوم الأخرى .

تدريب رقم (3) :



في ضوء فهمك لطبيعة الخصائص التي تميز الظواهر الاجتماعية ضع في العمود الأول رقم العبارة التي تناسب كل خاصية من الخصائص المميزة للظواهر الاجتماعية .

العمود الأول	العمود الثاني
١	الاجبرية () - تنشأ خارجة عن الأفراد بحكم تراكمها الثقافي .
٢	التلقائية () - تدخل في حياة الأفراد والجماعة والمجتمع بصورة متكررة .
٣	العمومية () - تعبر عن رغبة الجماعة والمجتمع وليس عن رغبة الأفراد .
٤	النسبية () - تأخذ طابع الجماعة وتلون بلونها الثقافي .
٥	الشيئية () - تفسر بعضها وتؤثر على بعضها .
٦	ترابط الظواهر مع بعضها () - للمظاهرة الاجتماعية وجودها المستقل عن الأفراد .

2.2. إتباع الطريقة العلمية فى دراسة الظواهر الاجتماعية :

* منذ الاعلان عن نشأة علم الاجتماع ، والعلماء يشغلون انفسهم بتحديد مدى استناد هذا العلم الى الطريقة العلمية فى بحوثه ودراساته .

* فعندما أعلن ابن خلدون عن قيام علم الاجتماع (علم العمران) أكد بوضوح على أن هذا العلم يتبع فى بحوثه المنهج المقارن والمنهج التاريخى إضافة الى التجربة الطبيعية المتمثلة فى الوقائع والاحداث التاريخية .

* وعندما أعلن أوجست كونت عن نشأة علم الاجتماع اتخذ من الطريقة العلمية سنداً لتأكيد علمية علم الاجتماع واستقلاله . ومن ثم أكد على المقارنة و التجربة كركائز منهجية أساسية لعلم الاجتماع وكان بذلك يؤكد على إستخدام علم الاجتماع للطريقة التجريبية فى بحوثه شأنه فى ذلك شأن العلوم المستقلة والتي تقدمت فى مجال عملها بإتباع المنهج التجريبي .

* وعندما تصدى « اميل دوركايم » للدفاع عن علم الاجتماع واستقلاله أكد على ضرورة الإهتمام بالطريقة العلمية التى تتبع فى دراسة ظواهر هذا العلم ومن ثم حدد القواعد المنهجية لدراسة الظواهر الاجتماعية ، وهذه القواعد ما تزال حتى وقتنا الحاضر أساس لدراسة الظواهر الاجتماعية .

ثم تناول امكانية استخدام الطرق للمقارنة والتاريخية فى دراسة تلك الظواهر . ومن خلال تأكيده على الطريقة المقارنة انبرى للدفاع عن امكانية استخدام التجربة فى معالجة ظواهر المجتمع البشرى .

* وقد ترتب على إستخدام علم الاجتماع لتلك المناهج تحقيق تقدم ملموس فى معالجة الظواهر الاجتماعية والوصول الى بعض القوانين التى تفسر طبيعة تلك الظواهر وترابطها واتجاه تغيرها .

* فقد ساهم استخدامه للطريقة المقارنة فى توسيع نطاق التصميمات التى استخدمها حول ظواهر المجتمع بحيث امكن تعميمها حول طبيعة الظواهر الاجتماعية وعناصرها ، ومظاهر تطورها ، والعلاقات التى تربطها ببعضها . والوظائف التى تؤديها بالنسبة للمجتمع البشرى .

* وترتب على استخدام المنهج التاريخي تقدم الدراسات العلمية الوصفية التحليلية لظواهر المجتمع . وبذلك احتل علم الاجتماع وضعا مميزاً بين العلوم الأخرى كما أن استخدامه المنهج التاريخي قد دعم بحوثه . وباستخدام عالم الاجتماع لكل من الملاحظة والمقارنة في معالجته للظواهر الاجتماعية دعم بحوثه ، ودراساته وبالتالي حقق تقدماً ملموساً في تحقيق الاستقرار العلمي عند معالجة ظواهر المجتمع البشرى .

* وقد شجع ذلك بدوره علماء الاجتماع للتأكيد على امكانية استخدام المنهج التجريبي في معالجة الظواهر الاجتماعية . وذلك ما شجع الباحثين والدارسين لإتباع الطريقة التجريبية في معالجة ظواهر المجتمع ، وبالتالي حقق علم الاجتماع الدقة في القوانين والتعميمات التي استخلصها بانباع الطريقة العلمية في معالجة ظواهره .



2
س : ماهى الطرق المنهجية التي تناولها عالم على الاجتماع
لتأكيد علمية علم الاجتماع ؟

3.2. وصول علم الاجتماع الى طائفة من القوانين حول المجتمع وظواهره :

لم يستمد علم الاجتماع علميته من مجرد وجود طائفة من الظواهر التي يختص بدراستها ، وإستاده الى الطريقة العلمية عند معالجته لتلك الظواهر فقط ، إنما يستمد لها أيضاً من توفر مجموعة من القوانين التي اكتشفها والتي يرجع اليها عند تفسيره لنشأة الظواهر الاجتماعية ، وتفسيرها وادائها لوظائفها وعلاقتها بغيرها من الظواهر .

وقد أكد أميل دوركايم على ان كافة النظريات تعيننا على وضع المسلمة التي يستند اليها علم الاجتماع والتي مؤداها أن القوانين توجد ويستطيع العقل ان يساعد على اكتشافها (اليكس انكلز ص ١٧٧) .

ومع تطور علم الاجتماع ظهر ميل العلماء ، نحو تطوير صياغات نظرية أكثر تعقيداً من تلك النظريات البسيطة . ولذا نعرض بعض النظريات والآراء والاتجاهات التي ننظر اليها على انها بمثابة قوانين تحكم الظواهر الاجتماعية .

فقد ساهم استخدام علم الاجتماع للطريقة المقارنة فى توسيع نطاق التعميمات التى سنلخصها حول ظواهر المجتمع بحيث امكن تعميمها حول طبيعة الظواهر الاجتماعية وعناصرها ومظاهر تطورها ، والعلاقات التى تربطها ببعضها والوظائف التى تؤديها بالنسبة للمجتمع البشرى ، وترتب على إستخدامه للمنهج التاريخى تقديم الدراسة العلمية الوضعية والتحليلية لظواهر المجتمع والتى اوصلت العلماء الى طائفة لا بأس بها من التعميمات حول المجتمع البشرى وظواهره .

ويؤكز التنضج العلمى لعلم الاجتماع من هذه الزاوية المتعلقة بتوفير مجموعة من القوانين (فى شكل نظريات وتعميمات) تلك المحاولة التى اتبعها عالم الاجتماع «جinzberg» لتحديد نماذج التعميم (النظريات ، والقوانين) فى العلوم الاجتماعية بما فيها علم الاجتماع والتى حصرها فى ستة نماذج تعميمية أساسية تتمثل فى :-

* الارتباطات الامبيريقية (الواقعية) بين ظواهر اجتماعية ملموسة . (مثل ظروف الحياة الحضرية ومعدلات الإنحراف) .

* التعميمات التى تحدد الظروف التى تنشأ فى ظلها بعض النظم والأشكال الاجتماعية الأخرى (مثل محاولات البحث عن ظروف الرسالية) .

* التعميمات التى تؤكد على التغيرات التى تحدث فى نظم معينة تصاحبها بانتظام تغيرات فى نظم أخرى (مثل الارتباط بين ابتداء الطبقة والتغيرات الاجتماعية الأخرى كما فى نظرية ماركس) .

* التعميمات التى تقرر حدوث تواترات إيقاعية لو تكرارات او مراحل متتالية من انواع مختلفة (مثل مراحل النمو الإقتصادية عند (يوشر Pucher وشمولر shmoller .. الخ .) .

* التعميمات التى تصف الاتجاهات الرئيسية فى تطور البشرية ككل مثل قوانين التطوار عند كونت ، ولماركسية ، ... الخ .

* القوانين التى تقرر بعض الإفتراضات حول السلوك البشرى (مثل بعض

قوانين النظرية الاقتصادية (بوتومور ص ٤٠ - ٤١) .

وفيما يلي نعرض بعض نماذج للقوانين التي توصل اليها علماء الاجتماع :

1.3.2 القوانين التي توصل اليها ابن خلدون:

* كان العلامة العربي « عبد الرحمن بن خلدون » اول من ساهم كعالم اجتماع في الكشف عن بعض القوانين التي تحكم حركة المجتمع البشري ، فبعد ان درس التاريخ الاسلامي وتناول حياة الشعوب الشرقية من حيث نشأتها وازدهارها واضمحلالها ، ونشأة دولة وانهايار أخرى استخلص من كل ذلك قانوناً اساسياً يحكم حركة المجتمعات البشرية وهو « قانون الاطوار الثلاثة للمجتمع الانساني » اذ يرى ان كل مجتمع يمر بالاطوار التالية :-

* طور النشأة والتكوين .

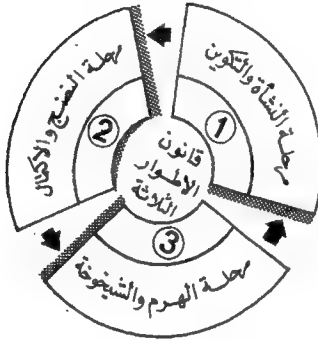
* ثم طور النضج والاكتمال .

* واخيراً طور الهرم والشيخوخة .

وهنا يقوم على أنقاضه مجتمع آخر ياخذ نفس الاطوار التي مر بها المجتمع السابق .

* وابن خلدون يؤكد في هذا الصدد على ان تلك الحركة الاجتماعية تتم بشكل آلي ومستمر ، فحيث ينتهى مجتمع يستأنف المسيرة محله مجتمع آخر . (ابن خلدون ، ص ٢٩٨ ، ٣٠١) .

والشكل رقم (8) يوضح مراحل تطور المجتمع البشرى عند ابن خلدون .
شكل رقم (8)



ورغم ما وجه من نقد لهذا القانون نتيجة لتعميمه من قبل ابن خلدون على كافة المجتمعات البشرية . الا انه كان باكورة المحاولات التي استهدفت الكشف عن القوانين التي تحكم حركة المجتمع البشرى وظواهره .

وقد درس ابن خلدون التقدم ، وقرر ان مراحل التطور السابقة مصحوبة بتقدم مستمر . كذلك درس عدالة الحكومة ايضا وسلطان الدولة ، وقرر ان هناك علاقة وثيقة بين عمر الحضارة وعمر الدولة .

ومن بحوثه السياسية وتحليله للنظام السياسى علل قيام الحكومة ، وقدر ان قيام الحكومة امر ضرورى لثبات المجتمع ودوام استقراره . وقد قسم النظم السياسية الى :

* سياسة عقلية يقرها فلاسفة الدولة والتشريع :

* وسياسة دينية ترتبط بنى من الانبياء يوحى اليه من الله سبحانه وتعالى . والسياسة الدينية فى نظره افضل من الاولى .

ومن دراساته الاجتماعية توصل « ابن خلدون » الى ان الضرورة الاقتصادية دعامة من دعائم نشأة المجتمع . ودرس الظواهر الاخلاقية وعلاقتها بالظواهر الأخرى واعتبرها دعامة اساسية لاستقرار المجتمع ودوامه . وتناول الناحية التربوية . واكد على ضرورة التدرج فى تعليم النشء من الناقص الى التام ، ومن السهل الى الصعب ، ومن الأيسر الى الأكثر تعقيداً مع مراعاة الاستقرار والقدرة على التحصيل .

والواقع ان القوانين التى توصل اليها ابن خلدون مستمدة من ملاحظاته ودراساته لبعض الامم . ولذلك فهى لاتصدق الا فى محيط تلك الامم التى درسها .

2.3.2 القوانين التى توصل اليها اوجست كوت :

* توصل اوجست كوت الى مجموعة من القوانين مثل قانون الادوار الثلاثة وهو الذى استخلصه من دراسته للديناميك الاجتماعى (أى لتواحي التطور فى المجتمع) .

وملخص قانون الحالات الثلاث عنه هو ان العقل الإنسانى . او التفكير البشرى قد انتقل فى ادراكه لكل فرع من فروع المعرفة ماراً بالادوار التالية :



« اوجست كوت »

(١٧٩٨ - ١٨٥٧)

* الدور الاول : الدور التولوجى (الدينى ،

اللاهوتى) حيث يسيطر العقل على اسلوب من

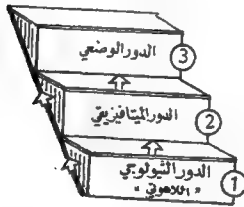
الفهم الدينى بمعنى انه يفسر الظواهر بقوى مشخصة خارجة عن الظاهرة مثل الالهة والأرواح والشياطين .

* **الدور الثاني:** الدور الميتافيزيقي (أى الفهم التجريدى) ويقصد به ان العقل كان يفسر الظواهر يردّها الى معان مجردة ، وارجاعها لقوى مجردة ، وعلل اولية لا يقوى على اثباتها (مثل تفسير نمو النبات بنسبتها الى قوى ارواح النبات) .

* **الدور الثالث:** العلمى (الوضعى) وفيه يذهب العقل فى تفسير الظواهر بنسبتها الى القوانين التى تحكمها ، والاسباب المباشرة التى تؤثر فيها ، والتى تعرف عليها بتابع مناهج البحث العمى مثل الملاحظة ، والتجربة ، والمقارنة والمنهج التاريخى . (Timashev, PP.26-7)

والشكل رقم (9) يوضح قانون الحالات الثلاث .

شكل رقم (9)



* وعندما تناول كونت ظاهرة التقدم ذهب الى ان التناقل الاجتماعى لا بد وان يكون خاضعاً لقوانين ، وان انتقال الانسان من مرحلة الى أخرى يكون مصحوباً عنده بمظهرين:

* تقدم فى حالتنا الاجتماعية ، ويسمى بالتقدم للمادى . وهو اوضح ظهوراً ، وأكثر حركة واسهل حدوثاً واقرب تحقيقاً . ويتوقف على مقدار معرفتنا بقوانين الظواهر الاجتماعية والتدخل بفضلها لكي نحقق الاصلاح والتقدم المنشود .

* والتقدم فى طبيعتنا الانسانية وهو يبدو واضحاً فى ناحيتين :

الناحية البيولوجية : وزيادة عمر الانسان وتقدم القواعد الصحية وفن الطب والناحية العقلية حيث ادى التقدم العقلى الى كشف وسائل جديدة للسيطرة على الطبيعة وتسخيرها لخدمة الانسان ، ويؤكد كونت على ضرورة سير المظهرين مع بعضهما . لان السعادة الانسانية لا تعتمد على جانب المنافع المادية المتعلقة بالوضع الاجتماعى للأفراد ، وإنما تتطلب فوق ذلك ارتقاء فى المعايير العقلية والأخلاقية والجمالية وغيرها من ضروريات الحياة الاجتماعية .

* وتطرق كونت الى دراسة الأسرة واعتبرها خلية اولية فى جسم المجتمع الذى ينهض عنده على التعاون والتضامن .

* ويرى ان مبدأ التضامن هو الذى يسيطر على المجتمع . ونظراً لقناعته بضرورة التضامن فقد اهتم بتحقيقه فى المجتمع ، مشيراً الى ان هذا المطلوب يعتمد اساساً على الاصلاح لثلاثة نظم هى : نظام التربية ، ونظام الأسرة والنظام السياسى فى الدولة . . الخ .

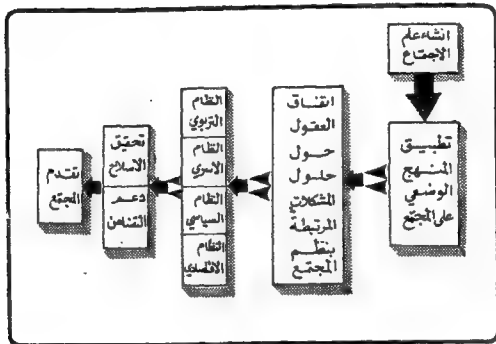
ويمثل قانون التضامن عند كونت قانون تقسيم العمل وتوزيع الوظائف عند عالم الاجتماع الفرنسى « اميل دوركايم » . فهو الذى اعتبر تقسيم العمل اساس التضامن الاجتماعى فى المجتمع .

. ولما كان مبدأ التضامن هو الذى يسيطر على المجتمع . وانه مطلب ضرورى لتقدمه فإن تحقيقه يتطلب اصلاح نظم المجتمع الأساسية المتمثلة فى التربية ، والاسرة والنظام السياسى فى الدولة .

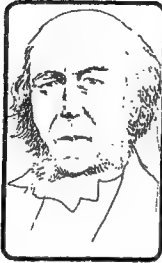
* اكد ان تحقيق الوحدة العقلية (اتفاق العقول) بالنسبة للحول المنتظرة للمشكلات - التى تعاني منها نظم المجتمع - سيدعم تقدم المجتمع .

والشكل رقم (10) يوضح علاقة علم الاجتماع بتقدم المجتمع عدد كونت :

شكل رقم (10)



- * فالإنفاق على حلول المشكلات المتعلقة بالترية سوف يساعد على وضع نظام تروى يركز على معايير اخلاقية ومعتقدات تتسق مع مستوى ، التفكير العام .
- * وفى ميدان السياسة ستحقق الوضعية مبدأ وجوب فصل السلطات الدينية الزمنية وقيام نظم تحقق النظام والتقدم .
- * وفى ميدان الاقتصاد رأى ضرورة تنظيم العلاقات بين رأس المال والعمل لدعم وحدة المجتمع باصلاح طريقته الاقتصادية من خلال الاصلاحات الاخلاقية .
- * نظر الى الانسانية على انها الحقيقة المجردة السامية التى علينا ان نقدها وان نتجه اليها بكل قلوبنا (الخشاب ص ٣ ، ٨ - ٩) .



هربرت سبنسر
Herbert spencer
(١٨٢٠ - ١٩٠٣)

3.3.2 القوانين التي توصل اليها هربرت سبنسر :

* ترتب على بحوث ودراسات « هربرت سبنسر » الوصول الى تأكيد قانون هام ملخصه ان في الحياة ميلاً الى التفرد والتخصص ، والانتقال من التجانس الى اللاجانس ، ومن التشابه الى التباين والإختلاف .

* كما انه قرر ان التخصص : غاية كل تطور وارتقاء . وبذلك يعتمد التطور عنده على فكرة الانتقال من التشابه الى التباين ومن التعميم الى التخصص .

* ومن ثم ينهض التطور عند سبنسر على فكرتي التجانس والتباين اى الانتقال من حالة التجانس Homogenity والتشابه ، الى اللاجانس Heterogenity والإختلاف فى الوظائف والسلوك .

* التكامل وهو يسير مع ظاهرة التباين ويقدر ما يكون التنوع والتخصص متزايداً فى المجتمع يكون التضامن والتماسك قويا (Timasheff, PP.33 - 34) .

4.3.2 القوانين التي توصل اليها اميل دوركايم :

* جاءت إسهامات « دوركايم » بالعديد من القوانين الأساسية التي تحكم الظواهر الاجتماعية وتفسرها فقد حدد خصائص الظواهر الاجتماعية ، وحدد قانون التضامن الاجتماعى فى المجتمع (Timasheff, PP. 106, 117) .



اميل دوركايم
Emile Durk heim
١٨٥٨-١٩١٧

* وتناول التربية وتكيف الاطفال حسب ظروف المجتمع الذى يعيشون فيه ، وقد تعددت نظرياته فى طبيعة المجتمع وتقسيم المجتمعات وتوزيع الاعمال ، وفى المعرفة والأسرة والانتحار والتربية .

* ورغم أن تحديد دوركايم لخصائص الظاهرة

الاجتماعية وقواعد المنهج فى علم الاجتماع كان بمثابة الخطوة الاولى الاساسية فى ارساء مجموعة من القوانين العلمية التى تفسر تلك الظواهر فى ضوءها . الا ان ما طرحه من نظريات تتعلق بشؤون المجتمع كانت على جانب كبير من الاهمية وخاصة ما يتعلق منها بالجوانب التالية .

* طبيعة المجتمع وأنوع المجتمعات .

* النظام الدينى .

* المعرفة البشرية .

* شؤون التربية الاسرية .

* ظاهرة الانتحار والجريمة .

* تقسيم العمل .

* العقل الجمعى .

* التضامن الاجتماعى

وقد كانت قوانينه بمثابة تنويع لاسهامات رواد المرحلة الاولى من نشأ علم الاجتماع .

* فبالنسبة لطبيعة المجتمعات واشكالها يؤكد « دوركايم » على الطبيعة التلقائية للاجتماع البشرى ، بمعنى ان الحياة الاجتماعية تنشأ بصفة تلقائية ، وهى اى طبيعة المجتمع البشرى من طبيعة مغايرة لطبيعة الافراد .

* وبالنسبة لاشكال المجتمعات البشرية وضع نظرية فى الاسس التى تنهض عليها عملية تصنيف المجتمع البشرى .

وتتلخص تلك الاسس فى :

- درجة تركيب المجتمع حيث ان ابسط الاشكال الاجتماعية هى اول درجات الضبط لاجتماعى .

- درجة الاتحاد والاندماج بين الهيئات المكونة للمجتمع وبذلك يقوم تصنيف

المجتمعات عند دوركايم ، على مبدئين اساسيين هما :

١ - التركيب المورفولوجي البنائي (للمجتمع)

٢ - مبدأ توزيع الوظائف .

وعليه يقسم المجتمعات البشرية الى شكلين اساسيين هما :

- مجتمعات بسيطة غير معقدة التركيب وغير مميزة الوظائف وغير خاضعة لمبدأ تقسيم العمل فلا توجد بها هيئات تقوم بشؤون الاقتصاد والتربية والتشريع . . الخ.

- مجتمعات واسعة النطاق معقدة التركيب ومميزة الوظائف وتخضع لمبدأ تقسيم العمل في هذه المجتمعات يتعقد التركيب الاجتماعي . فتوجد بها الهيئات والمؤسسات والجماعات وتنوع الاعمال وتنوع الوظائف وتزداد درجات التخصص .

* وتقوم نظرية دوركايم في الدين على اساس تقسيم الظواهر لديه الى قسمين :
- قسم مقدس يتعلق بالعقيدة وما يتصل بها .

- قسم علماني يتعلق بالطقوس والعبادات وما يرتبط بها .

* اما نظريته في المعرفة الانسانية فتنهض على اساس ان الحياة العقلية ومبادئ الفكر ترجع الى اصول اجتماعية لانها من نتاج العقل الجمعي ومن صنعه .

* وبعد دراسته لشؤون الاسرة وطبيعتها واشكالها ووظيفتها قرران : الاجتماع الاسري لا يقوم على الغريزة ودوافع الطبيعة وقراءة الدم ، ولكنه يقوم على قواعد واساليب يرتضيها عقل الجماعة (العقل الجمعي) وتطلبته الحياة الاجتماعية .

* وقد قرر ان الاسرة انتقلت في تطورها من الانساع الى الضيق . فقد انتقلت من الشكل العشائري القديم الى الاسرة الابوية الكبيرة ، وفيها وصلت الى شكلها الحالي كما ان وظائف الاسرة تقلصت وانتزعت منها الواحدة بعد الأخرى الى ان انحصرت وظيفتها في المجتمعات المعاصرة واقتصرت على مجرد الانجاب والتنشئة في بعض المجتمعات .

* وقد خلص دوركايم من دراسته لظاهرة الانتحار الى ارتباط هذه الظاهرة

بصورة قوية بالحالة الاقتصادية والدينية والعرف والتقاليد السائدة في المجتمع .

(Dukheim , Le suicide Paris . 1923. P.222)

* يرتبط تزايد الفردية في المجتمعات الحديثة بالتضامن الاجتماعي العضوي القائم على اساس من التخصص وتقسيم العمل .

فإذا كان التضامن الآلي الذي ساد المجتمعات القديمة البسيطة ينتج عن التماثل والتشابه بين الناس وعدم وجود نظام لتقسيم العمل . كما هو معروف في المجتمعات الحديثة . فإن ذلك قد جعل التضامن الآلي يمر عن وجود عواطف ومشاعر مشتركة وعن مشاركة عامة في القيم والمعايير السائدة في المجتمع . في حين ان التضامن العضوي يرجع الى ان مصدر التضامن في المجتمع هو التباين والإختلاف . وانه بزيادة التخصص وتقسيم العمل الحديث بدأ التكامل والتضامن في المجتمع يأخذ طابع التضامن العضوي القائم على التخصص والتنوع الدقيق في الوظائف . فكلما زاد تحديد الوظيفة التي يؤديها كل جزء في المجتمع زاد التكامل في المجتمع قوة نتيجة لحالة الاعتماد المتبادل بين الاجزاء من حيث الوظائف التي يؤديها كل منها . (محمد علي ص ١٩٠ - ١٩١) .

بهذه الآراء والنظريات التي تقرر في معظمها مجموعة من القوانين الأساسية التي تحكم المجتمع وظواهره في نشأتها وتطورها . . . الخ . توفر لعلم الاجتماع من خلال المرحلة الاولى في نشأة هذا العلم طائفة في القوانين الأساسية التي يستند اليها في فهم ظواهره وبالتالي يدعم وجوده واستقلاله كنظام علمي متكامل له موضوعه وفهمه ، القوانين التي تفسر ظواهره .

تدريب رقم (٤) :



في ضوء دراستك لشروط استقلال علم الاجتماع حدد اسهامات العلماء بالنسبة لطائفة القوانين في علم الاجتماع بوضع رقم العبارة امام العالم في الخانة الأولى

الرقم	القوانين الاجتماعية	علماء الاجتماع
1	تتطوى الحياة على ميل نحو التعدد والتخصص	ابن خلدون
2	قيام الحكومة امر ضروري لثبات المجتمع	(،)
3	قانون الاطوار الثلاثة للمجتمع الانساني	اوچست كونت
4	قانون الحالات الثلاث (سيولوجية ، ميتافيزيقية ، وضعية)	(،)
5	تقدم الانسانية من مرحلة لآخرى يكون مصحوبا بتقدم حالتها الاجتماعية وظروفها الانسانية	هربرت سبنسر
6	التخصص غاية كل تطور وارتقاء	(،)
7	إن طبيعة الاجتماع البشرى مغايرة لطبيعة الافراد	اميل دوركايم
8	إن الحياة العقلية وبناء الفكر يرجعان الى اصول اجتماعية	(،)

المبحث الثالث

مكانة علم الاجتماع في ميدان المعرفة

كان تحديد وضع علم الاجتماع بين العلوم واحداً من المحاور الأساسية التي انطلق منها علماء الاجتماع للتعريف به ، ودعم إستقلاليته . وقد بدأت تلك المحاولات بتأكيد أوجست كونت على أهمية إبراز موقع علم الاجتماع بين العلوم البسيطة والعلوم المركبة . ثم جاءت محاولة عالم الاجتماع الإنجليزي « هربرت سبنسر » بعد ذلك لتوضح وضع علم الاجتماع في ضوء الظواهر التي يدرسها وقد اتخذ هذا المنحى من بعده « اميل دوركايم » وحث ذلك بدوره لقيفاً من علماء الاجتماع ومنهم « رولاند وأرنر » و« جوزف روسيك » في مؤلفهما بعنوان « علم الاجتماع » عام ١٩٦٨ ، لتحديد الخصائص العامة التي يشترك فيها عند الاجتماع مع بقية العلوم الأخرى ثم تأتى بعد ذلك تلك المحاولة التي تستهدف تأكيد علمية علم الاجتماع واستقلاليته من حيث المبادئ الأساسية للمنظور العلمى ومدى تحقيقها في ميدان علم الاجتماع (Fitz, FRALD & COX p. 7)

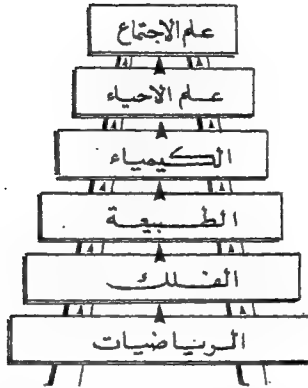
3. 1. مكانة علم الاجتماع بين العلوم :

اهتم بعض العلماء بالكشف عن المكانة التي يحلها علم الاجتماع بين العلوم الأخرى . وذلك بتصنيف تلك العلوم الى علوم بسيطة وعلوم مركبة . وكانت محاولة عالم الاجتماع الفرنسي أوجست كونت رائدة في هذا المجال . فقد ذهب أوجست كونت إلى أن العلوم تصنف الى علوم بسيطة وعلوم مركبة حسب طبيعة الظواهر التي تعالجها ودرجة اعتمادها على العلوم الأخرى في فهم ظواهرها .

وفي ضوء ذلك يرتب العلوم تصاعدياً حسب درجة تركيبها الى الرياضيات ، الفلك ، الطبيعة الكيمياء ، الاحياء ، علم الاجتماع (فادية ، ص ٤٤) .

والشكل رقم (11) يوضح ترتيب العلوم تصاعدياً حسب درجة تركيبها :

شكل رقم (11)



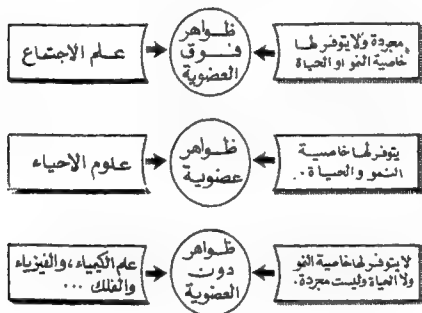
و يقصد بالعلوم البسيطة تلك العلوم التي لا تعتمد في دراستها الا على المعرفة المرتبطة بالعلم ذاته وذلك يصدق على مجموعة العلوم الرياضية ، والفلك ، والطبيعة ، والكيمياء والاحياء ، اما العلوم المركبة فهي تلك العلوم التي تعتمد في دراستها لموضوعها على ما حققته العلوم الأخرى من الناحية المنهجية « وكونت » يخص بالذكر هنا علم الاجتماع حيث يعتمد في دراسته لظواهره على ما حققته تلك العلوم من تقدم في مجال عملها ، ودراستها لظواهرها (د . فادية الجولاني ص ٤٩) .

23 طبيعة الظواهر التي تشكل موضوع علم الاجتماع :

اهتم بعض العلماء بتحليل وضع علم الاجتماع بين العلوم الأخرى ، وذلك بالكشف عن طبيعة الظواهر التي يمالجها علم الاجتماع ، بالمقارنة بطبيعة الظواهر الأخرى . وقد كانت محاولة « هربرت سبنسر » رائدة في هذا المجال عندما أهتم

بتصنيف الظواهر الى ظواهر دون العضوية ، ظواهر عضوية ، ثم ظواهر فوق العضوية .
وقد رتبها من حيث بساطتها ودرجة تعقيدها على اساس ان الظواهر دون العضوية
هى ابسط الظواهر فى تعقيدها ، ثم الظواهر العضوية وهى متوسطة التعقيد ، يليها
الظواهر فوق العضوية ، وهى اكثر الظواهر تعقيداً ، ويهتم بدراساتها علم الاجتماع .
والشكل (12) يوضح انواع الظواهر ومستويات تعقيدها

شكل رقم (12)



هذا وقد ذهب علماء الاجتماع فى تحديد موضوع علم الاجتماع لمذاهب
متعددة . فمنهم من اكد على المجتمع ككل والحياة ، الاجتماعية كموضوع لعلم
الاجتماع ومنهم من اهتم بالعلاقات الاجتماعية او ظواهر المجتمع ، او نظمه ، ومنهم
من اتخذ من الجماعات والثقافة والشخصية موضوعاً اساسياً لعلم الاجتماع (محمد
الجوهري ، دراسات فى علم الاجتماع ص ٢٢، ٣٥) (اليكس انكلز
ص ٣٣-٦٢) تيماشيف ص ٤٥٧ - ٤٧٠) .

والجدول رقم (١) يتضمن تلخيصاً لموضوعات الدراسة فى علم الاجتماع

حسب اهتمام فريق من العلماء بتلك الموضوعات جدول رقم (١) :

الموضوع	عناصر الموضوع	العلماء
الظواهر الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - اشكال الظواهر . - التفاعل ، تحليل الظواهر - الافعال الاجتماعية - خصائص المجتمع وعلاقتها ببعضها - انماط التفاعل 	<p>دور كايم سروكن زمل ، ميد كونت ، سينسر زيميل</p>
العلاقات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - العلاقات الاجتماعية - انماط الاتصال - العلاقات الاجتماعية داخل الجماعات - التبادل والتفاعل - الفعل والعلاقات الاجتماعية 	<p>زيميل جورج يد زناتيكى بيتربلاو بارسونز</p>
النظم الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - النظم وتكوينها - النظم الاجتماعية 	<p>بارسونز كفليه</p>
الجماعات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - الجماعات الاجتماعية والعلاقات - الجماعات الاجتماعية والسلوك 	<p>زناتيكى جورج هومانز</p>
الثقافة	<ul style="list-style-type: none"> - الظاهرة الثقافية - التراث الاجتماعى والثقافى (عادات، سنن) 	<p>دور كايم سمول</p>
الشخصية والسلوك الدور الاجتماعى	<ul style="list-style-type: none"> - السلوك الرشيد - شغل الانسان للدور الاجتماعى - المكانة والدور 	<p>زناتيكى جيرث ، رايت ميلز بارسونز</p>
تغير البناء الاجتماعى والثقافى	<ul style="list-style-type: none"> - النمو التطورى للمجتمع - الخصائص العامة للحياة الاجتماعية - الحقيقة التاريخية للمواقف الاجتماعية - عوامل التغير واثرها على النظم والعلاقات الاجتماعية 	<p>كونت ، سينسر دوركيم ، بارثوليد ، زيميل فير ماكيفر</p>
العمليات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> - العمليات الاجتماعية الأساسية - والعمليات الاجتماعية الثانوية 	<p>دور كايم ، سروكن زمل ، بورك بيرجس بماتيف</p>

وقد ذهب فريق من علماء الاجتماع منوها يؤكد على ان بعض هذه الموضوعات او جميعها تشكل الموضوع الرئيسى لعلم الاجتماع ومن هذا الفريق «تقولاً تيماشيف» الذى اكد على أن موضوع علم الاجتماع يشتمل على الموضوعات التالية :

* الظواهر والنظم الاجتماعية .

* العلاقات والجماعات الاجتماعية .

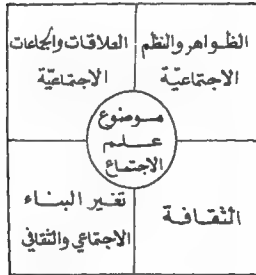
* الثقافة .

* تغير البناء الاجتماعى والثقافى .

(تيماشيف ص ٤٥٧ - ٤٧٠)

والشكل رقم (13) يوضح تصور تيماشيف لموضوعات علم الاجتماع

شكل رقم (13)



وبذلك يتضح ان جميع موضوعات الدراسة فى علم الاجتماع تأتى فى مستوى الظواهر فوق العضوية بمعنى انها موضوعات مجردة وأكثر تعقيداً من موضوعات العلوم الأخرى .

س : ماهى موضوعات الدراسة الاساسية فى علم الاجتماع ؟

3.3 الخصائص المشتركة بين علم الاجتماع والعلوم الاخرى :

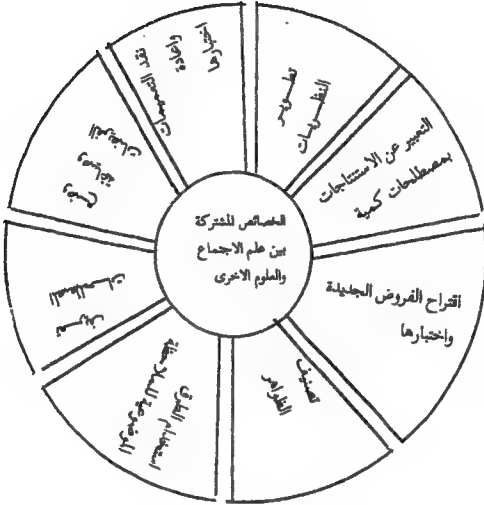
ماهى اهم الخصائص التى يشارك فيها علم الاجتماع العلوم الأخرى ؟



مع تزايد اهتمام العلماء بتأكيد علمية علم الاجتماع ومكانته بين العلوم الاخرى ، اهتم البعض منهم بتحديد الخصائص العامة للعلوم وإبراز الخصائص التى يشترك فيها علم الاجتماع مع بقية العلوم الاخرى وذلك ما قام به كل من « جوزيف رويسك » « وولاند وارنر » فى مؤلفهما بعنوان (علم الاجتماع) (Rouck & Warsen, p.6) حيث حصر تلك الخصائص فيما يلى :

- * الإهتمام بوضع وصياغة الفرضيات .
 - * الإهتمام بتعريف المصطلحات .
 - * استخدام الطرق الموضوعية للملاحظة .
 - * تصنيف الظواهر موضوع للملاحظة .
 - * اقتراح الفروض الجديدة واختبارها .
 - * التعبير عن الاستنتاجات المنتظمة بمصطلحات كمية قدر الإمكان .
 - * تطوير النظريات التى ترتبط بجوانب الواقع المختلفة فى ضوء المعطيات الجديدة .
 - * النقد المستمر للتعميمات المنتظمة وإعادة اختبارها فى ضوء النتائج الجديدة .
- ويوضح الشكل رقم (١٤) الخصائص المشتركة بين علم الاجتماع والعلوم الاخرى.

شكل رقم (١٤) :



وقد مهد ذلك للتأكيد على علمية علم الاجتماع ، وتحليل بنائه كعلم له نظريته . ومنهجه ، وموضوعه ، رغم ارتباطه بالعلوم الاخرى ، وبالفكر الدائر في نطاق تلك العلوم .

المبحث الرابع

علم الاجتماع ومبادئ المنظر العلمى

قبل أن نتناول للمبادئ الأساسية لنسق التفكير العلمى ومدى توفر هذه المبادئ فى نطاق علم الاجتماع . نستهل المعالجة بتحديد معنى العلم ، وأهدافه تمهيداً لتحديد المبادئ الأساسية التى تحكم عمل العلم وتحديد طبيعة نظريته وتناوله لظواهر الواقع أياً كان نوع هذه الظواهر .

1.4. ماهو العلم :

تشير كلمة Science العلم بمعناها العلم للمنهج العلمى والطريقة معينة فى البحث والدراسة لظواهر معينة . ولذلك ينصب اهتمام العلماء بالنسبة لتحريف العلم على الطريقة العلمية والمنهج القائم على التحليل المتعمق للوقائع ، والنظريات (المعارف) والآراء الخ .

وذلك لأن البحث العلمى يمكننا من ضبط ملاحظاتنا للعالم الواقعى وظواهره ، والوصول الى معرفة صادقة حول تلك الظواهر .

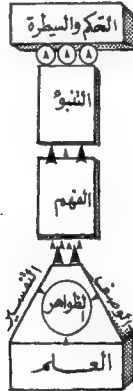
- ومن ثم يذهب بعض العلماء فى تعريف العلم الى انه المعرفة المنظمة ، المتضمنة لمجموعة من القضايا المنطقية ، المترابطة حول ظاهرة معينة من ظواهر الواقع ، والتى يؤكد حدوثها فى ظروف وأوضاع معينة (Bieranz & Biesanz p. 12) . وهذا التعريف ينطبق على أى من العلوم الطبيعية والاجتماعية ، فيتوفر الطريقة المنهجية لعلم الاجتماع ، وتحصيله لقدر من المعرفة المنتظمة حول مجموعة الظواهر الاجتماعية ، التى يعالجها . وبوضعه العلمى المميز بين العلوم الأخرى ، يكتسب علم الاجتماع مقوماته كعلم قائم بذاته ، ومستقل عن الفلسفة والعلوم الاجتماعية الأخرى فى بحثه ، ومعالجته لمجموعة الظواهر الاجتماعية .

2.4 اهداف العلم ووظائفه :

1.2.4 اهداف العلم :

تحدد اهداف العلم عادة على انها : الفهم Understanding التنبؤ Prediction التحكم والتسيطر Control وهذه الاهداف ترتبط منطقيا بوظائف العلم الاساسية المتمثلة فى وصف الظواهر وتفسيرها ، وذلك ما جعل البعض يؤكد على الوصف والتفسير باعتبارها من الوسائل الاساسية التى تساعد على أداء العلم لاهدافه : والشكل التالى يوضح العلاقة بين الوصف والتفسير واهداف العلم

شكل رقم (15)



* وبالوصف Description يجب العلم على السؤال ماذا ؟ أى ماذا حدث ؟ وذلك باكتشاف الظواهر وتحديد خصائصها وسماتها واتجاهات العلاقة التى تربطها

بماعدائها من ظواهر .

* وبالتفسير Explanation يجب العلم على السؤال لماذا ، اى لماذا حدث الظاهرة بهذه الكيفية ؟ وايضا السؤال كيف ؟ اى ما هى الكيفية التى حدثت بها ؟ وبالإجابة على الاسئلة ماذا ؟ ، لماذا ؟ وكيف ؟ يحقق العلم اولى اهدافه المتمثلة فى الفهم والذي يعتبر اساساً لتحقيق اهداف العلم الاخرى المتمثلة فى التنبؤ والتحكم أو السيطرة .

* هدف الفهم Understanding:

يبدأ تحقيق هذا الهدف بالتعرف على خصائص الظاهرة الاجتماعية والعلاقات التى تربط بينها وبين الظواهر الاخرى ، ثم يتعمق تحقيق هذا الهدف بالتعرف على العوامل والقوى التى تتحكم فى الظاهرة وطبيعة العملية التى يتم بها حدوث تلك الظاهرة . بمعنى ان فهم الظاهرة لا يتم بمجرد تحديد خصائصها وسماتها رغم اهمية هذا الجانب المرتبط بوصف الظواهر وانما يستكمل الفهم بادراك العلاقات بين الظواهر وتفسيرها والربط بينها وبين الاحداث التى تلازمها (مثال ذلك كسوف الشمس كظاهرة فلكية لا نستطيع ان تفهمها بمجرد وصف ظاهرة الكسوف ، كما انك لا تستطيع ان تفسر ظاهرة الكسوف دون



التعرف على خصائصها فوصف الظاهرة وتفسيرها مثلاً زمان زمان لتحقيق الفهم . وهنا نستطيع ان نفهم ظاهرة الكسوف عندما نحدد خصائص ظاهرة الكسوف ، وتربط بينها وبين وضع القمر بالنسبة للأرض والشمس) . واذا ما حققنا فهم الظاهرة بهذا المعنى امكن ان نحقق اهداف العلم الأخرى .

* التنبؤ Prediction:

التنبؤ هو الهدف الثانى للعلم . وهو يعتمد على ما حققه العلم من فهم لظواهره فمعرفتنا بخصائص الظواهر . والعوامل والقوى والاحداث التى تتحكم فى حدوثها

تمكنتنا من توقع حدوث الظواهر ، وربط هذا الحدوث بعوامله الضرورية المعلومة لنا .
وبالتالى يمكننا أيضاً ان نطبق معرفتنا لظاهرة معينة وفهمنا للعوامل والقوى التى تتحكم
فيها ، على مواقف وحالات اخرى .



(مثال ذلك ما يتعلق باكتشاف العلاقة بين الحرارة
وتمدد الاجسام المعدنية التى نستطيع فى ضوءها ان نتنبأ
بان قضيب السكة الحديدية سوف يتقوس اذا مر عليه
القطار ، ولم تكن هناك فراغات بين أجزائه ، لكى
تستوعب احتمالات تمدد الحديد تحت تأثير الحرارة) .

وبذلك يعنى التنبؤ تصور انطباق قانون ما او قاعدة عامة فى مواقف اخرى غير
تلك التى نشأ عنها فى الاصل ، وايضاً تصور حدوث ظاهرة ما بناء على فهمنا
للظروف والعوامل والقوى التى تحكم تلك الظاهرة (شتا ، البناء المنهجي ص ٧ :
وبتحقيق العلم لهدف التنبؤ هذا يمكنه تحقيق هدفه النهائى والاخير ، والمتمثل فى
التحكم والسيطرة .

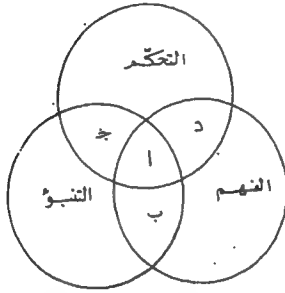
* التحكم والسيطرة Control :

وهو الهدف الثالث ، والنهائى للعلم . ويعنى التحكم والسيطرة تحديد الظروف
والعوامل التى تتحكم فى حدوث ظاهرة ما و بصورة تساعد على تحقيق هدف معين
و يمكن ان نسوق مثالا على التحكم والسيطرة فى
حدوث الظواهر بتحكمنا فى ظاهرة تمدد قضيب السكة
الحديدية لكى لا تقوس القضبان وتقع حوادث وذلك
بترك فراغات بين القضبان على مسافات متباعدة بحيث
لا يؤدي التمدد الناتج من حرارة الجو : إحشاك عجلات
القطار الى انحناء القضبان)



* ولاشك انه بفهم خصائص الظاهرة والعوامل التى تتحكم فى حدوثها تزداد
قدرتنا فى السيطرة على الظاهرة والتحكم فى العوامل المؤدية لحدوثها . وتوجيهها

بالكيفية التي تجعل هذا الحدوث لصالح الانسان وممقته. (شتا البناء المنهجي ص ٧)
 وذلك ما يؤكد على العلاقة القوية التي تربط اهداف العلم ببعضها .
 والشكل رقم (15) يوضح العلاقة بين اهداف العلم
 شكل رقم (15)



حيث (أ) : تمثل العلاقة القوية بين الاهداف الثلاثة :
 (ب) - تشكل العلاقة القوية والمباشرة بين الفهم والتنبؤ .
 (ج) - تشكل العلاقة المنطقية القوية بين التحكم والتنبؤ .
 (د) - تشكل العلاقة الضمنية القائمة بين الفهم والتحكم وتشير صور
 العلاقة المعروضة بين الاهداف الثلاثة الى وجود تنابع منطقي بين صور العلاقة تلك .
 حيث تجد العلاقة مباشرة بين الفهم والتحكم وهي علاقة ضمنية تتم من خلال
 علاقة التنبؤ بالفهم من جهة وعلاقته بالتحكم أو السيطرة من جهة اخرى .

وبذلك نجد ان هناك علاقة قوية ، مباشرة بين التنبؤ والتحكم الامر الذى جعل البعض يذهب الى انها هدفان اساسيان للعلم . وبذلك فإن اى تفسير لا يسمح بتحقيق اهداف العلم لا يعتبر تفسيراً علمياً وذلك لان تحقيق تلك الاهداف تحكمه مجموعة من المبادئ الاساسية التى توجه مسار العلم واسلوبه فى تحقيق تلك الاهداف وهذه المبادئ تشكل مع بعضها ما نسميه بالمنظور العلمى .

4. 2. وظائف العلم :

* يعتمد تحقيق العلم لأهدافه على مدى قيامه بوظائفه الأساسية ، تلك الوظائف المحتملة فى الوصف والتفسير للظواهر الواقعة فى مجال عمله . ما الواقع ان تحديد الوصف والتفسير كوظيفتين للعلم يعتبر من المسائل الجدلية . التى استهدفها الحوار المتصل والمستمر حول تعريف العلم ، وأهدافه ، والكيفية التى يعمل بها العلم لتحقيق تلك الاهداف .

* لقد طال الحوار حول وظائف العلم على المستوى النظرى والعملى . وما اذا كانت وظيفة العلم التفسير فحسب ، ام تحقيق الفهم الذى يعد اساساً لتحقيق التنبؤ . وقد لازم ذلك الحوار نقاش نظرى ومنهجي مماثل حول انماط البحوث العلمية: الاجتماعية ، سواء على المستوى النظرى أم الامبيرى . وما اذا كانت البحوث منحصرة فى نطاق البحوث التفسيرية فحسب . ام انها اوسع من ذلك نطاقاً ، وانها تتضمن نمط البحوث الوصفية ايضاً .

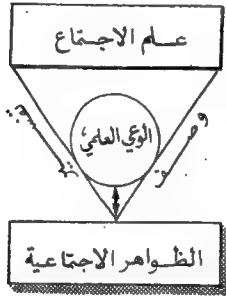
* وقد بلغ الحوار النظرى والمنهجي فى هذا الشأن حداً يقرر به أن الوصف والتفسير بمثابة وظيفتان اساسيتان لعلوم الاجتماع .

(Chambless, W.pp4 . 10) و تصنيف البحوث الاجتماعية العلمية لنمطين اساسيين هما البحوث الوصفية ، والبحوث التفسيرية ، يرجع لكونها ركيزتين أساسيتين يستند اليهما علم الاجتماع فى تحقيق وظيفتى الوصف والتفسير (Force & Richer . pp 51-63) وصولاً الى الفهم الذى يستند اليه التنبؤ الدقيق بسير الحوادث كيفية عمل الظواهر فى المستقبل .

وعالم الاجتماع بذلك يستند الى الوصف والتفسير لتحقيق الوعي العلمى
بالظواهر الاجتماعية والذي يمكنه بعد ذلك من التنبؤ والتحكم والسيطرة على تلك
الظواهر .

والشكل رقم (17) يوضح كيفية تحقيق الوعي العلمى لدى عالم الاجتماع
حول ظواهر المجتمع .

شكل رقم (17)



وقد اهتم « دافد ولر » فى تحليله لنظرية علم الاجتماع ومنهجيته بايضاح
وظائف العلم الأساسية وحددها بالوصف والتفسير ، الا انه اشار الى ان العلم اذا ما أراد

أن يتجاوز حدود الوصف فإنه يحتاج للقوانين العامة ليصير تفسيرياً ، أى عليه أن يهتم بتحديد الخصائص العامة للظواهر والعلاقات والعوامل التي تتحكم فيها .

ولكى يستطيع العلم أن يتجاوز حدود الوصف فإنه يحتاج للقوانين العامة التفسيرية (willer , D., pp.23 - 25) وذلك لأن التفسير العلمى يدور حول العلاقات العامة فى حد ذاتها ، ويتناولها بالتأويل والتحليل : (Churchman, c., P. 151)

ومن ثم ذهب البعض إلى أن الوصف والتفسير وظيفتان أساسيتان للعلم لتحقيق الفهم كهدف أولى يعتمد عليه العلم لتحقيق هدفه المتمثل فى التنبؤ .

(Bailey, K. pp.31 - 32) وذلك ما سبق تأكيده بشكل واضح من قبل

«ستيفن كول» عندما اعتبر الوصف والتفسير محورى إقامة البرهان العلمى فى علم الاجتماع . (Cole , s. , pp. 29 - 33)



س 5 : ماهى إذن طبيعة العلاقة القائمة بين أهداف العلم ووظائفه ؟
تدريب رقم (5)

اختار مشكلة من بين المشكلات الاجتماعية وبين كيف يتناولها علم الاجتماع كعلم يسعى للسيطرة، والتحكم فى أى من المشكلات الاجتماعية التالية :



* مشكلة الهجرة .

* مشكلة ازدحام المدن بالسكان .

* مشكلة الأمية .

* مشكلة انحراف الاحداث .

3. 4. مبادئ المنظور العلمى وعلم الاجتماع :

يعرف المنظور العلمى بأنه مجموعة المفاهيم والرموز المترابطة والتي تشكل مع بعضها إطاراً معرفياً ينظم مدركاتنا ، ويرشد أعمالنا ، ويساعد على اختيار الجوانب القابلة للملاحظة فى ضوء الطريقة العلمية . (Fitzgerald & Cox, pp 43) . وإذ

اردنا أن نفهم الطبيعة الأساسية لعلم الاجتماع والعلوم الاجتماعية فإن ذلك يقتضى تفهم طبيعة المنظور العلمى والمبادئ التى يقوم عليها ومدى استناد علم الاجتماع لتلك المبادئ .

فنحن كبشر نميل لفهم العالم من حولنا كما يبدو لنا، وهنا توجهنا فرضية اساسية موداها أن العالم يكون على النحو الذى نردكه به أو على الصورة التى تبدو لنا ونراه عليها . ولا خيار لنا فى ذلك لأنه ليس لنا طريقة أخرى نعرفه بها غير تلك الطريق التى توجه فيها أفعالنا بخبراتنا ومذكراتنا ومعارفنا حول العالم .

وبذلك يكون المنظور باعتباره مجموعة المفاهيم والرموز اللاتية والتى نستند إليها فى اختياراتنا وأعمالنا بمثابة جزء من حياتنا اليومية. ومن ثم نكون بصدد الحديث عن المنظور عندما نتكلم عن وجهة نظرنا فى نمط العلاقات الأسرية أو علاقة العمال بالإدارة، أو التفاعل بين المدرس والتلميذ فى غرفة الصف ، أو أثر التكنولوجيا على الحياة الأسرية أو داخل التنظيمات الإدارية والصناعية .

ويقودنا ذلك للحديث عن منظور علم الاجتماع على أساس أنه مجموعة المفاهيم والرموز التى تؤدى بعالم الاجتماع لأن يختار جوانب مختلفة للحوادث الاجتماعية بهدف ملاحظتها وتحليلها ويعتمد نجاحها فى تحقيق ملاحظتنا للمظاهر الاجتماعية وتحليلها على مدى تحقيق المبادئ الأساسية التى يقوم عليها المنظور العلمى لعلم الاجتماع .

والشكل رقم (18) يوضح المبادئ التى ينهض عليها المنظور العلمى لعلم الاجتماع :

شكل رقم (18) :



4. 3. 1 مبدأ التجريبية Empiricism :

يشير هذا المبدأ إلى استنادنا في تطوير النظريات ، واختبار الفروض إلى الملاحظة المباشرة للحوادث ، والوقائع . وعلم الاجتماع واحد من العلوم التي تستند في صياغة النظريات والتحقق منها واختبار الفروض إلى الوقائع الاجتماعية . القابلة للملاحظة حيث يتم في ضوء هذه الملاحظة تعديل النظريات والفروض .

4. 3. 2 مبدأ الموضوعية Objectivity :

يشير إلى أهمية المحاولات الواعية من قبل الباحث ، للتأكد من أن النتائج التي يصل إليها كافية للتفسير ، وثابتة ومستندة إلى البحث والملاحظة أكثر من استنادها إلى النزعة الشخصية المسبقة . ومن الضروري هنا بالنسبة لعالم الاجتماع أن يكون واعياً ومدركاً لتوجيهات الجانب الذاتي وتأثيره على تفسيراته ، وبالتالي يحاول جاهداً أن يتخلص من هذه التأثيرات لكن يحقق درجة من الموضوعية في تفسيراته للوقائع

والأحداث الاجتماعية .

4. 3 3 - مبدأ النسبية Relativism :

يشير هذا المبدأ إلى أن العالم عليه ألا يعتبر استنتاجاته عامة بشكل نهائى وصادقه بصورة مطلقة . وأن يعتبر الأحكام التى يصورها احتمالية ، وأنها يمكن أن تصدق أولاً تصدق استناداً إلى معطيات الواقع الفعلى . وهذا يعنى أن على الباحث أن يعطى لنفسه الفرصة دائماً للنظر وراء ابواب المعرفة المغلقة لكي يتعلم الكثير عما يتعلق بموضوعه .

4.3.4 - مبدأ الحياد الأخلاقى Neutrality :

يشير هذا المبدأ إلى خاصية أخرى للمنظور العلمى حيث يشكل رفض الأحكام المعيارية الذاتية المتمثلة فى عبارات . ما يجب ان يكون ، وما ينبغى أن يكون وما هو صواب وخطأ ، وأن تنصرف اهتمامه مباشرة إلى ما هو صادق وما هو غير صادق .

4. 3 4 - مبدأ الاقتصاد العلمى Parsimony :

يمثل هذا المبدأ بصورة بسيطة فى معالجة الظواهر من جانب واحد والتعمق فى فهم الظاهرة من خلال هذا البعد ، وذلك بدلاً من تناولها من جوانب متعددة ، دون التعمق فى فهم الظاهرة ويعنى ذلك بالنسبة لعالم الاجتماع ، ان ينمى إطاراً واحداً لجميع جوانب السلوك البشرى .

4. 3 6 - مبدأ الشك العلمى Skepticism :

ويشير هذا المبدأ إلى رغبة العالم الدائمة فى التساؤل حول كل شئ ، وان تساؤله الدائم يستهدف البحث عن الحقائق الكامنة وراء الظواهر .

والواقع أن استناد علم الاجتماع إلى مبادئ المنظور العلمى ، واتباعه للطريقة العلمية وخطواتها فى دراسة ظواهر الواقع الاجتماعى ، يؤكد علمية علم الاجتماع ، ويجعله يشترك مع العلوم الأخرى فى الخصائص العامة ، بالإضافة إلى استغلال مصطلحات أساسية بنفس دلالتها مثل : النظرية ، والمنظور ، والطريقة العلمية ، وغيرها من المفاهيم الأساسية التى تستمد من العلوم الطبيعية الأخرى .

من : ماهي اذن المبادئ الأساسية التي ينهض عليها المنظور
العلمي لعلم الاجتماع ؟

تدريب رقم (6) :



اختار التعريف المناسب للمفاهيم الموجودة بالجدول وذلك
بوضع رقم العبارة المناسبة في العمود الثاني أمام المفهوم المناسب
في العمود الأول .

التعريف	مبادئ المنظور العلمي
1 رفض الأحكام، المعيارية الذاتية المحتملة فيما يجب أن يكون .	التجريبية
2 الاستناد في اختبار النظريات والفروض إلى الملاحظة المباشرة .	الموضوعية
3 ثبات النتائج وكفايتها للتفسير مع استنادها إلى البحث والملاحظة للظواهر .	الشكية
4 ألا تعتبر النتائج عامة ودائمة وصادقة بصورة مطلقة .	الحياد الأخلاقي
5 تناول بعداً واحداً والتعمق من خلاله لفهم الظواهر .	الاقتصاد العلمي
6 التساؤل الدائم للبحث عن الحقائق الكامنة وراء الظواهر	النسبية

المبحث الخامس

علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية

5.1 - العلوم الاجتماعية بين فصائل العلوم المختلفة :

قبل أن نستطرد في تحديد علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى نشير إلى ما اصطلح عليه بالنسبة لمفهوم العلم Science وذلك تمهيداً لتحديد فصائل العلوم المختلفة .

مفهوم العلم يطلق اصطلاحاً على أى بحث له أساس نظرى ومنهجي ، ويتناول مجموعة معينة من الظواهر ، ويجب على الاسئلة التالية ، ماذا ؟ اى ماذا حدث ، وما خصائص هذه الحادثة أو الظاهرة، ولماذا ؟ أى لماذا حدثت الظاهرة ، وما هي العوامل والقوى التي تحكم في هذا الحدث ثم كيف ؟ أى كيف تمت عملية المحدث تلك. وذلك لتحقيق الفهم والتنبؤ والتحكم بالنسبة للظواهر التي نتناولها . وعلى أساس ذلك أى على أساس مجموعة الظواهر التي تدرسها العلوم يمكن تصنيف العلوم الى أربع طوائف أساسية نبعت جميعها من الفلسفة واستقلت عنها الواحدة تلو الأخرى :

(Bicsanz & Bicsanz . P . 13) يمكن تصنيف العلوم

5.1.1 العلوم الرياضية :

وهذه الطائفة من العلوم تتناول خواص الكم من حيث العد والقياس ومنها الحساب . والجبر والهندسة ... الخ .

5.1.2 العلوم الطبيعية :

وهي تعالج ظواهر الكون سواء كانت سماوية أو أرضية ، عضوية أم غير عضوية (ومن أمثلتها الفلك والكيمياء والطبيعة والجيولوجيا ، والجغرافيا الطبيعية وعلم النبات وعلم الحيوان .

5. 1. 3 - العلوم الإنسانية :

وهي العلوم التي تتخذ من الإنسان موضوعاً لها وقد يسميها البعض بالعلوم الفردية حيث أنها تتناول الإنسان وقدراته من حيث كونه فرداً (ومن أمثلتها علم النفس، والفيزيولوجيا الإنسانية (علم وظائف الأعضاء الإنسانية) النخ والاثروبولوجيا المعنية بالجوانب الفيزيائية والسلوكية للإنسان .

5. 2 العلوم الاجتماعية وعلم الاجتماع :

وهي فصيلة العلوم التي تتخذ من التراث الاجتماعي والثقافي وعلاقة الإنسان بهذا التراث موضوعاً لها . وهذه العلوم بذلك تسهم بدراسة العلاقات الاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي القائم بين الأفراد باعتبارهم أعضاء في مجتمع وقد تعددت العلوم بتعدد نمط تلك العلاقات الاجتماعية ، فمنها ما يهتم بدراسة العلاقات السياسية ، ومنها ما يهتم بدراسة العلاقات والتنظيم اللغوية . . . الخ .

ومن أمثلتها علم الاجتماع ، وعلم السياسة وعلم الاقتصاد وعلم اللغة والعلوم الأخلاقية النخ والجدير بالذكر في هذا الشأن أن طائفة العلوم الاجتماعية تلك تتميز بقوة الرابطة بين فروعها .

والشكل رقم (19) يوضح شعب العلوم المختلفة .

شكل رقم (19)



5. 2. 1-علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى :

بعد أن استقل علم الاجتماع وانفصل عن الفلسفة أصبح واحداً من العلوم الاجتماعية التي تتميز بدورها عن العلوم الطبيعية (مثل الأحياء ، والطبيعة ، والكيمياء ... الخ) ، وعن العلوم الرياضية (مثل الرياضيات . والجبر . . . الخ) وعن العلوم الإنسانية التي تتخذ من الإنسان نفسه محور اهتماماتها . (مثل : علم النفس . . . الخ) .

ورغم التمايز القائم بين العلوم الاجتماعية من حيث مجالات الاهتمام بكل منها بالنسبة للحياة الاجتماعية إلا أن جميع العلوم الاجتماعية تلتقى مع بعضها من حيث تناولها للسلوك ، البشرى وتفاعل الناس ، وعلاقاتهم ببعضهم في محيط الجماعات والمجتمعات .

* فما هي إذن العلوم الاجتماعية ؟

تمثل تلك العلوم الاجتماعية في :

* الإثنولوجيا (الاجتماعية والثقافية) .

* العلوم الاقتصادية .

* علم السياسة .

* التاريخ .

* العلوم الإدارية .

* وعلوم التربية .

* علوم اللغة .

* الجغرافيا .

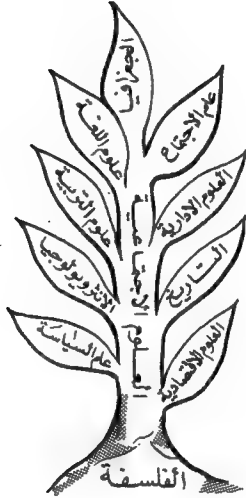
* وعلم الاجتماع .

من بعض جوانبها.

(Bicsanz & Bicsang , pp. 17 - 19)

والشكل رقم (20) يوضح فصائل العلوم الاجتماعية

شكل (20)



يتميز علم الاجتماع واحداً من العلوم الاجتماعية ، ومن ثم فإنه يتميز عن العلوم الطبيعية مثل (الاحياء والطبيعة والكيمياء) من جانب ، ويمتاز عن الفنون والانسانيات (مثل الادب والموسيقى والفن) في الجانب الاخر . والواقع ان جميع العلماء الاجتماعيين يتناولون السلوك البشرى وعلاقات الناس وتفاعلاتهم داخل

الجماعة والمجتمع ، تتمثل العلوم الاجتماعية التي تتناول الانسان في محيطه الاجتماعي في : الانثروبولوجيا ، وعلم الاجتماع والتاريخ ، والاقتصاد ، والسياسة . كما تعتبر الجغرافيا من بعض جوانبها علماً اجتماعياً ورغم الإلتقاء القائم بين مختلف العلوم الاجتماعية الا ان لكل منها تأكيدها الخاص على جانب معين من جوانب الحياة الاجتماعية (Biezang & Biezang)

* الانثروبولوجيا :

تشير الانثروبولوجيا Anthropology لدراسة المماثلات والاختلافات السلوكية والبيولوجية بين الناس في محيط العالم . وتركز الانثروبولوجيا الفيزيائية « Physical Anthropology » على الجوانب الحيوية . اما الانثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية فتركز اهتمامها على الجوانب السلوكية وحيث تمايز الجماعات البشرية اجتماعياً وثقافياً . وتجسد اسهامات الانثروبولوجيا في تقديمها لمفهوم الثقافة بالنسبة للمعرفة البشرية .

* علم الاقتصاد :

تركز العلوم الاقتصادية على أنشطة الانسان إستخدامه للبيئة لتوفير السلع والخدمات وتوزيع الخدمات واستهلاك السلع .

* علم السياسة :

يهتم بدراسة الحياة السياسية والحكومة وتوزيع السلطات والنفوذ في المجتمع . كما إنه يهتم أيضاً بدعم النظام الاجتماعي عن طريق التخطيط والاصلاح او الثورة . التاريخ :

يهتم التاريخ بدراسة ماضي الانسان ، والحوادث الماضية في حياة الانسان ، وبذلك يسعى عالم التاريخ لاختيار الوقائع التاريخية وترتيبها للحصول على البيانات المفيدة ، والتي تساعد على فهم الحوادث والمشكلات التي دارت في فترة تاريخية معينة ، وبذلك تعتبر البيانات التاريخية ذات فائدة كبيرة بالنسبة لمختلف العلوم الاجتماعية .

علوم اللغة :

تدرج علوم اللغة ضمن دائرة العلوم الاجتماعية وذلك لان موضوع العلوم الاجتماعية يتمثل فى دراسة علاقات الافراد بعضهم ، والنظم الاجتماعية التى تحكم هذه العلاقات . ولما كانت الظواهر اللغوية التى تتناولها علوم اللغة ما هى الا جانب من جوانب هذه العلاقات ، وشكل من اشكال التنظيم الاجتماعى - وذلك لان النظام الذى يتبعه شعب من الشعوب فى التفاهم والتفكير لا يختلف فى اى من جوانبه عن النظام الاقتصادية والسياسى - اعتبرت اللغة ونظمها وعلاقتها بالمحيط الثقافى والاجتماعى الموضوع الاساسى بالنسبة لعلوم اللغة .

العلوم التربوية :

تهتم العلوم التربوية بالظاهرة التربوية والنظم التربوية والعلاقات الاجتماعية القائمة بين الأفراد فى دافرة المؤسسات التربوية بالإضافة إلى دراسة التفاعل بين النظم التربوية بمناصرتها المختلفة والسياق الثقافى والاجتماعى للمجتمع .

* العلوم الادارية :

تناول العلوم الادارية البنيات الادارية للتنظيم التى تحكم العلاقة بين الجماعات الادارية المختلفة وبينها وبين فئات الافراد فى التنظيمات الادارية ، والنظم والتفاعلات القائمة بينها وبين السياق الاجتماعى والثقافى للمجتمع .

* الجغرافية البشرية :

تهتم الجغرافية البشرية بالسكان وتوزيعهم وأنشطتهم وأثر البيئة على التوزيع والنشاط البشرى والعادات والتقاليد السائدة بين الجماعات البشرية .

وقد اكد لعقيد من المفكرين امثال ابن خلدون ومتسكيو « واكل » رانزل « على فاعلية العوامل الجغرافية وتأثيرها على شؤون الحياة الاجتماعية .

3.5 علم للاجتماع ونموه

واذا كان علم الاجتماع بمثابة الدراسة الوضعية التحليلية للعلاقات البشرية،

واته العلم العام الذى يهتم بدراسة بناء المجتمع البشرى ، والثقافات الفرعية . والجماعات الاجتماعية ووظائفها (Hardent,R& others p. 15.) ، فإن علماء الاجتماع بذلك يركزون على الانسان وسط الجماعات البشرية العلاقات الاجتماعية بداخل الجماعات .

وبالمثل يركزون على علاقة كل جماعة بالأخرى سواء كانت صغيرة ام كبيرة بما فيها المجتمع البشرى ، حيث تدور تساؤلات عالم الاجتماع حول كيف نشأت تلك العلاقات ؟ وكيف تتغير ؟ وما هى النتائج للترتبة عليها ؟ و مامدى تأثيرها بالسياق الاجتماعى الثقافى للمجتمع ؟ فجميع أشكال التفاعل الاجتماعى تقع فى دائرة اهتمام علم الاجتماع .

3-5-1 محاولات تبويب علم الاجتماع :

* لا يمكن لأى علم من العلوم ان يلم بجميع طوائف الظواهر الاجتماعية المتعددة الابعاد . كما ان دراسة فئة واحدة من الظواهر لا يكفى للحكم على جميع الظواهر الاجتماعية . وهذا يعنى ان علم الاجتماع باعتباره العلم المختص بدراسة الظواهر الاجتماعية لا يمكن ان يلم بجميع فئات الظواهر الاجتماعية ، ولا أن يتعمق فى تحليل أبعادها المختلفة . ويرجع ذلك فى اساسه لكون الظاهرة الاجتماعية متعددة الابعاد والجوانب المتمثلة فى الجوانب الثقافية والاجتماعية والشخصية وهى جوانب مترابطة ومتفاعلة مع بعضها . فهل يقف علم الاجتماع من كل تلك الجوانب موقف العلم التعميمى ام العلم التفصيلى ؟ بمعنى هل يتناول علم الاجتماع هذه الجوانب مجمعة من حيث خصائصها المشتركة التى يستند اليها فى اصدار تعميماته حول الظواهر ، ام انه يتناول كل من هذه الجوانب على اساس مفصل يساعده فى استخلاص الخصائص المشتركة التى يستند اليها فى اصدار تعميماته حول الظواهر الاجتماعية .

* ويجب البعض على ذلك بالتأكيد على انه فى حالة وجود طوائف فرعية لطائفة من الظواهر . كما هو الحال بالنسبة للظواهر الاجتماعية . فإنه يجب

ان يوجد من فروع المعرفة ما يكفى لتناول الطوائف الفرعية لتلك الظواهر . بالاضافة الى وجود علم عام مشترك يجمع بين جميع فروع المعرفة التي تتناول الطوائف الفرعية للظاهرة التي تشكل الموضوع الرئيس للعلم العام . (دكتورة فادية ، ص ١٣١)

* وقد كان العلاقة العربى ابن خلدون اول من طرح هذه الاجابة عندما قسم الدراسة فى علم الاجتماع (علم العمران) الى اربعة اقسام تمثلت فى .

* بحوث الموفولوجيا الاجتماعية :

وتتصل بحوث هذا الجانب بالبيئة والجنس والظواهر الجغرافية والرها على الظواهر العمرانية (الظواهر الاجتماعية) .

* بحوث فى اصول المدينات :

وتهتم هذه البحوث بدراسة الظواهر المتصلة - بالبدو والحضر واصول المدينات القديمة .

* بحوث فى السكان :

وتتناول توزيع الافراد على المساحة وما يرتبط بهذا التوزيع من كثافة وتخلخل والهجرة السكانية ومتطلباتها من تخطيط للمدن .

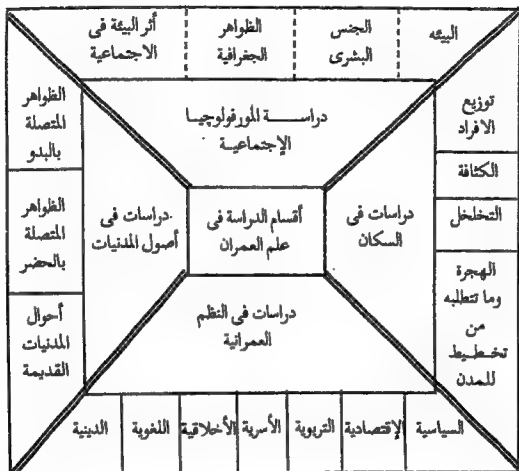
* بحوث فى النظم العمرانية :

وتتناول هذه البحوث النظم الاجتماعية ، السياسية ، الاقتصادية ، العائلية ، والتربوية ، والاخلاقية والمفوية ، الدينية .

ويوضح الشكل رقم (21)

اقسام الدراسة فى علم العمران عن ابن خلدون

شكل يوضح اقسام الدراسة فى علم الاجتماع عند ابن خلدون



وبذلك سبق ابن خلدون علماء الاجتماع الذين اهتموا بالإجابة عن هذا السؤال السابق وخاصة اوجست كونت الذى قسم الدراسات فى علم الاجتماع الى :

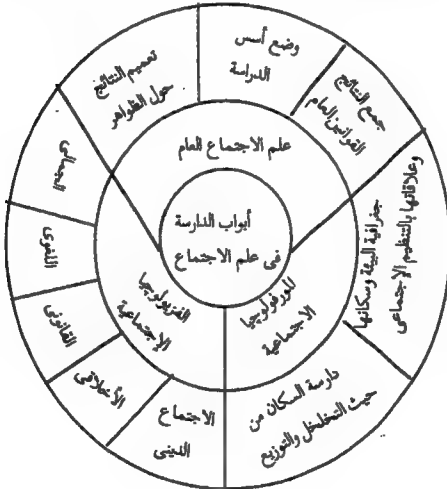
* دراسات استاتيكية تهتم بدراسة المجتمع ونظمه وهى فى حالة ثبات واستقرار وخلال فترة زمنية معينة من التاريخ .

* ودراسات ديناميكية : تخصص بدراسة تطور المجتمع وتحديد القوانين التي تحكم حركته بما في ذلك جميع الظواهر الاجتماعية الداخلة في تكوين المجتمع .

* وقد جاء تبويب اميل دوركايم لعلم الاجتماع وتحديد فروعها بما يؤكد على الإجابة السابقة المتعلقة بعلاقة علم الاجتماع بفروعه من ناحية وبما يشير لتماثل تصنيفه لأقسام الدراسة في علم الاجتماع مع تقسيم العلامة العربي ابن خلدون من ناحية أخرى .

والشكل التالي يوضح ابواب النراسة في علم الاجتماع عنده اميل دوركايم .

شكل رقم (22)



* بحوث المورفولوجيا الإجتماعية :

وتتضمن هذه البحوث الدراسات المتعلقة بجغرافية البيئة وسكانها من حيث التخلخل والتوزيع واثرا على التنظيم الاجتماعى .

* علم الوظائف الاجتماعية :

وتتوفر بحوث هذا القسم للظاهرة الاجتماعية بين فروع علم الاجتماع المتمثلة فى : علم الاجتماع الدينى الاخلاقى القانونى الاقتصادى ، اللغوى والاجتماع الجمالى .

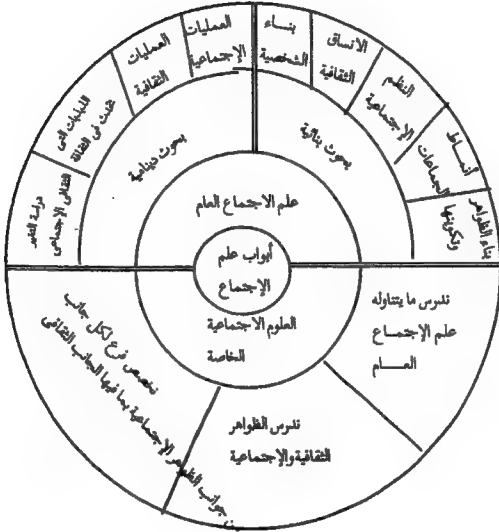
* علم الاجتماع العام :

وهو بمثابة فلسفة العلم وهو يتناول النتائج التى توصلت اليها فروع علم الاجتماع المختلفة حول الظاهرة الاجتماعية ويستخلص منها النتائج والخصائص العامة ويقوم بتعميمها حول الظواهر الاجتماعية . كما أن هذا العلم يختص بوضع وتحديد الاسس المنهجية والمبادئ النظرية التى تستند اليها الفروع المختلفة فى أداء وظيفتها ومعالجة ظواهرها .

وقد اهتم عالم الاجتماع الأمريكى « بىترىم سروكن بتبويب علم الاجتماع وتحديد اقسام الدراسة فيه وذلك عندما طرح تعريفه لعلم الاجتماع باعتباره دراسة الخصائص العامة المشتركة بين جميع الظواهر الاجتماعية والعلاقة القائمة بين هذه الانواع وبينها وبين الظواهر الاخرى (Sorokin 1947 p. 17) وقد يتضمن تبويب سروكن لعلم الاجتماع تحليدا واضحا تقسم علم الاجتماع الثقافى بجانب علم الاجتماع العام والعلوم الاجتماعية الخاصة ، علم الاجتماع التربوى ، علم الاجتماع الدينى ، علم الاجتماع الجمالى ، علم الاجتماع التنظيمى ، علم الاجتماع المعرفى . . الخ .

ثم تتناول قسم الاجتماع العام على اساس انه يتضمن - الجانب البنى والجانب الدينامى للمجتمع .

والشكل التالي يوضح تبويب سركن لعلم الاجتماع
شكل رقم (23)



وفيما يلي تتناول تبويب سركن لايضاح بعض جوانبه :

*** علم الاجتماع العام :**

وينقسم هذا الجانب الى قسمين يهتم اولهما بالجانب البنائى للمجتمع وهو يتناول بناء الظواهر الاجتماعية والثقافية فضلا عن تناوله لبناء الجماعات الاجتماعية والنظم . أضف الى ذلك الأنساق الثقافية وبناء الشخصية . اما القسم الثانى لعلم الاجتماع العام فيشمل الدراسات الدينامية حيث يختص بالعمليات الاجتماعية والثقافية المتكررة الى جانب دراسة التغير الثقافى والاجتماعى .

*** العلوم الاجتماعية الخاصة (فروع علم الاجتماع) :**

وهنا يخصص سرون فرعا معيناً من فروع علم الاجتماع لكل مجموعة خاصة من الظواهر الاجتماعية والثقافية ومن بينها تخصيص فرعا لدراسة الثقافة باعتبارها من موضوعات علم الاجتماع الاساسية ، إضافة الى فروع علم الاجتماع الأخرى التى تتناول الجوانب السياسية والإقتصادية والأسرية والمعرفة باعتبارها موضوعا من موضوعات الدراسة فى علم الاجتماع .

الاجزاء الختامية

7-1 الخلاصة :

* تمثل موضوعات هذا الجزء المدخل لعلم الاجتماع . وذلك لأنها تتناول بالتعريف علم الاجتماع باعتباره الدراسة العلمية التحليلية لظواهر المجتمع واشكال التفاعل الاجتماعى الدائر بداخله .

إضافة لذلك فانها تبرز المسار التاريخى لنشأة علم الاجتماع ، والروافد الفكرية التى مهدت لنشأته فى القرن التاسع عشر . وما تركته هذه الروافد من تأثيرات على فكر الرواد الذين سيطرت عليهم النزعة التطورية والتى سيطرت على الفلاسفات المختلفة التى مهدت لنشأة علم الاجتماع .

* ويشير استقلال علم الاجتماع لتلك الجهود التى بذلها رواد علم الاجتماع لتأكيد علمية هذا العلم ، بتحديد موضوعه وما يرتبط به من ظواهر وعمليات اجتماعية وتمايز هذه الظواهر بمجموعة من الصفات جعلتها مغايرة تماما فى طبيعتها لطبيعة الظواهر الاخرى التى تهتم بها العلوم الطبيعية .

هذا فضلا عن تأكيدهم على الطريقة العلمية كأساس منهجى لعلم الاجتماع الامر الذى جعله يرتفع لمصاف العلوم الاخرى التى حققت تقدما ملموسا فى مجال البحث والدراسة لظواهرها .

ومن ثم توصل علماء الاجتماع إلى مجموعة من القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية ونظم المجتمع فى نشأتها وتطورها وتفاعلها وادائها لوظائفها .

* وقد ترتب على جهود رواد علم الاجتماع السابقة تلك دعم مكانة علم الاجتماع كنظام علمى فى ميدان المعرفة يشارك العلوم الاخرى الخصائص الاساسية لنسق التفكير العلمى ، وينفرد بخصائص مميزة تتعلق بالمفاهيم التى يستعملها والتى تتسق مع طبيعة الموضوع الذى يهتم بمعالجته .

* وبذلك تؤكد هذه الدراسة على علمية علم الاجتماع بابرارز قدرته على تحقيق اهداف العلم للمثثلة فى فهم الظواهر والتنبؤ حولها والتحكم والسيطرة عليها .
وبالتالى تبرز مكانة علم الاجتماع فى الاجابة على التساولات التى تشير الى ماذا حدث ؟ ولماذا تم هذا الحدث ، وكيف تم هذا الحدث بالنسبة لظواهر المجتمع .
وعليه فإن علم الاجتماع وهو بصدد الاجابة على تلك الاسئلة لتحقيق اهداف العلم يلتزم بمبادئ التطور العلمى التى تجعله يشارك العلوم الأخرى من حيث التوجه العلمى والنظر لظواهره ، يوحى من تلك المبادئ التى رفعت لمصاف العلوم الاخرى وجعلته يشارك تلك العلوم اساسيات النزعة العلمية .

* ومن ثم تبرز الدراسة تلك الماهية المتميزة لعلم الاجتماع بالنسبة للعلوم الطبيعية والإنسانية الرياضية التى تعنى بظواهر متميزة عن الظواهر التى يعالجها علم الاجتماع . اضافة الى التميز بينه وبين العلوم الاجتماعية التى تقاسمه من حيث دراسة ظواهر المجتمع الا أن كل منها يهتم بدراسة ظاهرة معينة بتعمق فى فهمها برؤية تتناسب مع طبيعة الموضوع فعلم الاقتصاد يتناول الظواهر الاقتصادية وعلم السياسة يتناول الظواهر السياسية وعلم اللغة يتناول الظواهر اللغوية . . . الخ . فى حين أن هذه الظواهر فى جملتها وماينها من تفاعل باعتبارها ظواهر اجتماعية ترتبط ببعضها وتؤثر على بعضها من حيث خصائصه العامة المشتركة والتى تميزها عن الظواهر التى تهتم بها العلوم الاخرى تشكل الموضوع الرئيس لعلم الاجتماع الذى يعنى بدراستها من حيث نشأتها وتطورها وترابطها وتأثيرها على بعضها وما يرتبط بها من عمليات ونظم إجتماعية ينهض عليها المجتمع البشرى .

2.7. اجابة التدريبات

تدريب رقم (١)

انظر الشكل رقم (١)

تدريب رقم (2)

①

②

3

④

⑤

تدريب رقم (3)

الاجابة	خصائص الظاهرة
3	الجبرية
1	التلقائية
2	العمومية
4	النسبية
6	الشيعية
5	ترابط الظواهر

تدريب رقم (4) :

الاجابة	العلماء
2 . 3	ابن خلدون
4 . 5	اوجست كونت
1 . 6	هربرت سبنسر
7 . 8	اميل دوركايم

تدريب رقم (5)

راجع الاشكال

5

6

7

تدريب رقم (6)

الاجابة	المبدأ
2	التحريرية
3	الموضوعية
6	الشكية
1	الحياد الانحلاقي
5	الاقتصاد العلمي
4	النسبية

3.7. اجابة اسئلة التقويم الذاتى

(لـ) ماهى البصمات الفكرية التى طبعتها الروافد الممهدة لعلم الاجتماع

على تفكير رواده فى المرحلة الاولى من نشأة هذا العلم ؟

* إنسم تفكير علماء الاجتماع فى المرحلة الاولى من تطوره بالفكر الموسوعى والنظرة الشاملة لظواهر المجتمع . كما أن اهتمام العلماء كان موجهاً نحو الحياة الاجتماعية بأكملها .

* ساد الفكر التطورى بين رواد علم الاجتماع ، ومن ثم سعوا لتحديد مراحل التطور الاجتماعى ، والنظر الى المجتمع على انه كائن حى .

* علة الطابع العلمى فى تفكير العلماء خلال هذه المرحلة .

* اثرت بعض افكار النظرية السياسية وخاصة ما يتعلق بثنائية التطور على بعض علماء الاجتماع فى تحليلهم لمراحل التطور ومنهم « اميل دوركايم » الذى اكد على تطور المجتمع من المرحلة البسيطة التى يسودها التضامن من الألى الى المرحلة الحديثة التى يسودها التضامن العضوى ، ووجست كونت وسبنسر وتونيز .

(س) ما هى الشروط الضرورية لاستقلال علم الاجتماع ؟

* وجود مجموعة من الظواهر الاجتماعية المتسمة بالشيقة والجبرية والعمومية والتلقائية والنسبية فهى مترابطة ومتجسدة فى شكل علاقات اجتماعية ، او نظم او جماعات او ثقافة . او تغير بحيث تشكل مع بعضها الموضوع الرئيسى للدراسة فى علم الاجتماع .

* وجود مجموعة من القوانين المعززة بنظريات علماء الاجتماع امثال «

اوجست كونت » « وسبنسر » « ودوركايم » والتى تفسر نشأة ظواهر المجتمع وتطورها وعلاقاتها ببعضها وادائها لوظيفتها .

* استناده إلى الطريقة العلمية في معالجته لظواهره وذلك ما أكدته كل من
أوجست كونت وسبنسر ودوركايم . حيث حدد الأخير الأسس المنهجية لدراسة
الظواهر الاجتماعية .

(ث) ماهى الطرق المنهجية التى تناولها علماء الاجتماع لتأكيد علمية علم
الاجتماع ؟

* الطريقة التاريخية .

* الطريقة المقارنة .

* الطريقة التجريبية .

وإستناده للطريقة العلمية فى بحث وتحليل الظواهر الاجتماعية ونلمس ذلك
لدى أوجست كونت الذى اهتم بالمنهج التجريبي والمقارن ودراسة الحالة ، والملاحظة
ودوركايم الذى حدد الأسس المنهجية لدراسة الظواهر الاجتماعية والتي مازال محور
اهتمام علماء الاجتماع حتى يومنا هذا .

(ث) ماهى موضوعات الدراسة الأساسية فى علم الاجتماع ؟

يتناول علم الاجتماع الموضوعات التالية :

* المجتمع والظواهر الاجتماعية .

* النظم الاجتماعية .

* العلاقات الاجتماعية .

* الجماعات الاجتماعية .

* الثقافة .

* الشخصية .

* تغير البناء الاجتماعى والثقافى .

(س) ماهى طبيعة العلاقة القائمة بين أهداف العلم ووظائفه ؟

* يقوم العلم بوظيفتى الوصف والتفسير لظواهره وذلك يساعد على تحقيق

الفهم لتلك الظواهر وبالمستاد الى فهم الظواهر يستطيع عالم الاجتماع ان يتنبأ بحدوث الظواهر والعوامل التي تتحكم في تلك الحوادث . وبذلك يستطيع العلم تحقيق اهدافه النهائية المتمثلة في هدف التحكم والسيطرة على حدوث الظواهر .
والشكل رقم (24) يوضح الطبيعة العلاقة القائمة بين اهداف العلم وظائفه .

شكل رقم (24)



مل : ماهي المبادئ الاساسية

التي ينهض عليها للتطور العلمي لعلم الاجتماع ؟

- * التجريبية
- * الموضوعية
- * الاقتصاد العلمي
- * الحياد الاخلاقي
- * الشك العلمي
- * النسبية

7.4. أسئلة مراجعة

- * ماهى الخصائص المشتركة بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى ؟
- * قارن بين التعريفات المطروحة لعلم الاجتماع من حيث:
 - * التقائها .
 - * اختلافها .
- * ماهى أوجه الاختلاف بين نظرة علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى بالنسبة للمجتمع وظواهره ؟
- * ماهى المعالم الفكرية والبارزة للروافد الممهدة لنشأة علم الاجتماع . من حيث التطور والدراسة للمجتمع وظواهره ؟
- * الى أى مدى تتوفر لعلم الاجتماع شروط استقلال العلم ضمن العلوم المختلفة ؟
- * ماهى موضوعات الدراسة الأساسية فى علم الاجتماع ؟

7.5. مسرد المصطلحات

- * الدور Role :
- يستخدم علماء الاجتماع مصطلح الدور ليشيروا الى الأوضاع التى يتكرر فيها التفاعل بين الأفراد وبعضهم بطريقة منتظمة خلال فترة من الزمن
- * السلطة Authority :
- القوة المشروعة والمدعومة بجزاءات مشروعة وذلك مثل سلطة الحكومة .
- * علم النفس الاجتماعى Social Psychology :
- فرع من فروع علم الاجتماع يركز على التفاعل الاجتماعى بين الناس ،

والطرق المختلفة التى يؤثر بها كل منهم على الآخرين .

• القوة Power :

مقدمة شخص ما لجعل شخص آخر يعتمد عليه فى علاقاته الاجتماعية ، وأن يقوم بأى عمل يطلبه منه .

• المعايير Norms :

التوقعات السلوكية المرتبطة بأوضاع جماعة معينة ويمكن ان تكون تأكيدية او تحريرية لسلوك معين . ومنها ما هو رسمى تحكمه اللوائح والقواعد ومنه ما هو غير رسمى ويخضع للعرف والعادات الاجتماعية السائدة لدى جماعة معينة .

المعايير الرسمية Formal Norms :

اى مجموعة من القواعد والترتيبات او القوانين المكتوبة .

المعايير غير الرسمية Informal Norms :

يشار اليها عامة على انها الطرق الشعبية ، والسنن الاجتماعية غير المكتوبة .

المراكز Statuses :

وتشير للأوضاع الاجتماعية التى ترتبط بها الادوار (Hardert, R.

& Others, pp 1544

النسق الاجتماعى Social System :

اى مجموعة من المراكز المترابطة مع بعضها والتي يصبح لها دواماً نسبياً .

7. 6. 1 المراجع

- * أليكس، اتكلز، علم الاجتماع ، (ترجمة)، القاهرة، دار المعارف ، ١٩٧٧.
- * ابن خلدون ، المقدمة ، بيروت ، دار العلم ، ١٩٨٦ .
- * اميل دوركايم ، قواعد المنهج فى علم الاجتماع ، (ترجمة) القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٠ .
- * دكتور / السيد على شتا ، البناء النظرى لعلم الاجتماع الدار الوطنية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٢ .
- ت ، بوتومور ، تمهيد فى علم الاجتماع ، (ترجمة) الاسكندرية ، دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٣ .
- * دكتور عبد العزيز عزت ، تطور المجتمع البشرى عند ابن خلدون، اعمال مهرجان ابن خلدون ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٢ .
- * دكتورة فادية عمر الجولانى ، مبادئ علم الاجتماع ، الهد ، الدار الوطنية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤ .
- * دكتور مصطفى الخشاب ، علم الاجتماع وممارسه الكتاب الأول ، التفكير الاجتماعى وتطوره ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- * د . مصطفى الخشاب ، علم الاجتماع وممارسه ، الكتاب الثالث مدارس علم الاجتماع ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- * محمد الجوهري وآخرون ، دراسات فى علم الاجتماع ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥ .
- * د . محمد عبد المنعم نور ، ابن خلدون كمفكر اجتماعى عربى ، اعمال مهرجان ابن خلدون ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية الجنائية ، ١٩٦٢ ، ص ١١٠ - ١١٢ .
- نيقولا تيماشيف ، نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها (ترجمة) القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

- 1 - Abraham, J. the Origins and Growth of Sociology , London Penguin 1973 .
- 2 - Bailey , Kenneth D., Methods of Social Research .The Free Press , London , Collier Macmillan Publishers , 1978 .
- 3 - Biezanz , Novis Hillunen & Biezanz John , Introduction to Sociology , New Jersey, Prentice - Hall , I.N.C. , 1973
- 4 - Churchman, C. , West & Other , Introduction to operations Research, New Jersey : John Wiley & Sons , Inc . 1957 .
- 5 - Cole , Stephene , The Sociological Method , Chicago : Rand McNally College Publishing Company' 1972 . PP 29 -33
- 6 - Chamfliss , William & Ryther Thomas , Sociology "the Discipline and its Direction, New York : McGraw-Hill book Company , 1975 .
p 4- 10. Generalization of the Alexander
- 7 - Durkheim , Emile , The Rules of Sociological method, London, the Macmillan Company , 1964 .
- 8 - Denisoff, R. Serge & Wahrman , Ralph , Sociology , London, Collier , Macmillan publishers , 1975 .
- 9 - Forcese & Richer, Op.cit . pp 79 . 89 . & Simon , Julian L., Basic Research Methods in Social Science . New York : Random house , 1969 pp. 51 - 63 .
- 10 - Fitzgerald, Y. . & Cox, Steven, p. social Sciences , Chicago Rand McNally college publishing Company , 1975.
- 11 - Fredricks , M& others , First steps in sociology, Chicago , university of Chicago 1982 .

- 12 - Hardert, Ronal, A & parker, R ., Anderson , W.A., Sociology, and social Issues San Francisco, Rinehart Preen , 1974 .
- 13 - Inkeles, Alex , what is sociology New jersey , prentice - Hall IN.C, Englewood Cliffs , 1964 .
- 14 - Koenig, Samwel, Sociolgy , New york , Barnes & Noble , 1975 .
- 15 - Smelser, Neil J., Sociology an Introduction ,New york, John Wiley & Sons ,1973 .
- 16 - Sorok Society Culture and Persanaloty, n.y Harper, 1947 P17.
- 17 - Roucek, J.C. & warner , R., Sociology : New jersey , little field , Adams & Co., 1968 .
- 18 - Sills , David , L. Interodation al Enc. Lepedia of the Social Sciences, New york, hhe Macmillon Company & the Free Prens 1968.vol .3
- 19 - Timasheff, N., Sociological theory, New york , Random Hause, 1967 .
- 20 - wuiller, David, SCientfic Sociology Sciulgy, New jersey Prentice Hall 1967 .



